**PLANIFICACIÓN ANUAL**

**ESCUELA:** E.E.S.T. N° 1 “René Favaloro”

**MATERIA:** Historia.

**CURSO:** 4to

**CICLO LECTIVO:** 2015

**PROFESOR:** Maria Julieta Gentiletti.

**FUNDAMENTACIÓN**

La Historia propicia el conocimiento de “mundos distintos”, nos pone en contacto con diversidad de situaciones, de problemas y de respuestas concernientes a la vida de hombres y mujeres en sociedad. Este conocimiento de la diversidad mediante la comparación histórica sistemática, permite que los alumnos reconozcan el desarrollo de una diversidad de ideas y valores expresados por distintos grupos sociales y sociedades en la historia. Y, en este sentido, el conocimiento histórico tiene relevancia en la producción de conocimiento y ofreciendo elementos de comprensión de la compleja realidad social presente en los ámbitos local, provincial, nacional, latinoamericano y mundial contemporáneo.

En el año lectivo 2015, trabajaremos la historia utilizando las notebook como herramienta de trabajo, y se pondrá énfasis en la comprensión lectora, el vocabulario específico de la materia y la oralidad de los alumnos.

Desde el diseño propongo enseñar historia con una variedad de recursos, textos literarios, canciones, cine, documentales y una variedad de fuentes que le permita al alumno visualizar y reconstruir la realidad histórica y la sociedad de ese tiempo histórico, utilizaré “*las películas”* porque *“cuentan y encarnan, a partir de la metáfora, la hipérbole o el realismo, una problemática social desde una o varias aristas”. (D.C, cuarto año)*

**OBJETIVO GENERAL DE LA MATERIA**

Profundizar los contenidos adquiridos en la en los últimos años; avanzar en el estudio de la historia del siglo XX: El mundo en guerra y la crisis del consenso liberal.

**OBJETIVOS ESPECIFICOS**

Pensar críticamente la Historia para encontrar explicaciones de la realidad actual.

Establecer una relación significativa entre pasado, presente y futuro con el fin de concientizar sobre los errores cometidos, problemas actuales y sus posibles soluciones.

Analizar los procesos históricos utilizando la multicausalidad y la multiperspectividad.

Recuperar conocimientos escolares y propios de los estudiantes, y analizar sus alcances y limitaciones.

Promover la participación crítica de los alumnos durante la lectura de textos, a través del análisis de argumentos, hipótesis y conclusiones.

Propiciar puestas en común de lo trabajado.

Promover la utilización de diversas fuentes históricas y bibliográficas.

Incorporar como estrategia de enseñanza la utilización de una diversidad de textos históricos

Incorporar el uso de las nuevas tecnologías.

Ofrecer los conocimientos necesarios para desarrollar la creatividad de habilidades y técnicas que le permitan integrarse al mundo actual, tanto si ingresa a los estudios superiores como si se incorpora al mundo laboral.

Capacitar en grandes campos del conocimiento y del quehacer social y productivo.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Contenidos** | **Situación de enseñanza y recursos que utilizará** | **Evaluación** | **Avances y modificaciones** |
| **UNIDAD N°1**  Imperialismo. Las transformaciones en la división internacional del trabajo. Neocolonialismo e imperialismo. La Revolución Rusa. La Primera guerra mundial. Fascismo. Nazismo.  **UNIDAD N°2**  La Argentina agroexportadora. Los conservadores al poder. La ley Saenz Peña. Radicalismo. El golpe cívico militar.  **UNIDAD N°3**  Impacto de la crisis mundial. La segunda guerra mundial. Derrota del nazismo y fascismo. El gobierno militar durante la guerra. Peronismo. Caída de Perón.  **UNIDADN° 4**  Genocidio: La Shoah. | Análisis de películas: La pesadilla de Darwin. Tiempos Modernos. La vida es Bella. El último tren a Auschwitz. La ley Sáenz Peña. La Patagonia Rebelde. Primer batallón. El pianista.  Elaboración de guías y cuestionarios.  Utilización de programas que están en las computadoras: cmap tools, power point y gráficos Excel.  Lecturas desde archivos digitalizados.  Elaboración de informes, textos y conclusiones.  Resolución de problemáticas.  Construcción de mapas.  Elaboración de síntesis y resumen.  Elaboraciones de mapas conceptuales.  Interpretación de estadísticas, gráficos, mapas e imágenes.  Investigación que permita vincular la historia con la orientación del grupo.  Participación en debates áulicos.  Elaborar cuadros comparativos. | La evaluación será continua con cada tarea realizada en clase.  Oral y escrita al finalizar cada unidad**.** |  |

**TIEMPO ESTIMADO**:

* Unidad N°1: primer trimestre.
* Unidad N°2: segundo trimestre.
* Unidad N°3 y N°4: tercer trimestre.

**BIBLIOGRAFÍA:**

Diarios y revistas

Hobsbawn, Eric. Historia del siglo XX

Hobsbawn, Eric. La era del imperio

Pigna Felipe y otros.

Terán Claudio, Historia primera mitad de siglo XX. Cuarto año.

**Páginas Web**.

[www.canal](http://www.canal) encuentro. gob.ar

[www.clasesdehistoria.com](http://www.clasesdehistoria.com)

[www.elhistoriador.com.ar](http://www.elhistoriador.com.ar)

[www.educ.ar.com](http://www.educ.ar.com)

[www.esquemasdehistoria.blogpost.com.ar](http://www.esquemasdehistoria.blogpost.com.ar)

* Esta planificación se mantendrá sujeta a modificaciones, en sus contenidos teniendo en cuenta los intereses y las necesidades de los alumnos.