INSTITUCION: E.E.S.T. Nº 1

MATERIA: Ciencias Sociales

PROFESOR: Mancinelli Terán María Paulina

CURSO: 1º 1º

AÑO LECTIVO: 2015

OBJETIVOS O EXPECTATIVAS DE LOGROS:

* Analizar e interpretar diferentes recursos gráficos, mapas e indicadores.
* Extraer y fundamentar conclusiones.
* Reconocer el carácter socio histórico del espacio geográfico a partir de sus cambios y continuidades.
* Establecer relaciones entre hechos y procesos.
* Reconocer el intercambio desigual entre América latina y el resto del mundo.
* Utilizar fuentes y técnicas de construcción del conocimiento geográfico manejando mapas temáticos, topográficos, etc.
* Identificar la interconexión entre las actividades productivas y los problema ambientales.
* Adquirir actitud crítica y reflexiva para comprender la realidad social actual.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UNIDAD | CONTENIDOS | ACTIVIDADES | ESTRATEGIAS | TIEMPO | OBSERVACIONES |
| Unidad I: Muchos mundos y el comienzo de la historia y geografía humana | -Patrones de localización en la superficie terrestre y representación de espacios geográficos: coordenadas geográficas. Análisis georeferencial. Distintas formas de paisaje y ambientes.  -Hipótesis sobre el origen del hombre: el evolucionismo.  -El nomadismo como modo de vida. El paleolítico y la ampliación geográfica de la colonización humana: cambios climáticos y adaptación humana. La apropiación de la naturaleza por la caza y la recolección.  -El fin de las glaciaciones y la ampliación de los territorios conocidos.  -Hacia la configuración climática actual del planeta: áreas frías, cálidas y templadas. Las formaciones vegetales (biomas) más significativas para la vida humana. Las principales áreas habitadas. Los conocimientos ecológicos y técnicos de los primeros humanos.  -Evolución del hombre: primates y homínidos.  -El incremento demográfico e hipótesis sobre los orígenes y destinos de las primeras migraciones.  -Expresiones actuales de los pueblos americanos sin agricultura: su organización sociocultural y la relación con la sociedad contemporánea. | -Analizar material bibliográfico específico, construir mapas sobre aspectos físicos del paisaje.  -Leer e interpretar textos, manejar fuentes de diferentes tipos, interpretar y considerar diferentes puntos de vista sobre el origen del hombre.  -Exponer individualmente en grupo, localizar información específica.  -Indagar sobre condiciones de vida, secuenciar en tiempo y espacio.  -Confeccionar mapas.  -Extraer ideas principales de los textos sugeridos. | -Análisis e interpretación de bibliografía.  -Estudio de casos.  -Elaboración de redes conceptuales.  - Confección de mapas.  - Explicar procesos de transformación de la superficie.  -Lectura comprensiva.  - Observar la evolución de la población a través de diferentes fuentes.  - Nombrar zonas productivas para el asentamiento humano. | Primer trimestre |  |
| Unidad II: Pocos mundos y la apropiación del espacio  según nuevas  relaciones sociales y el desarrollo de la  agricultura | -El paulatino reemplazo de los estilos de vida nómada por el cultivo del suelo.  -Paleolítico, neolítico: transición del nomadismo al sedentarismo.  -Nuevas relaciones sociales y nuevos modos de organizar los espacios: aldea y pueblos.  -Ambientes progresivamente artificiales: la domesticación y la selectividad de plantas y animales.  -El agua como recurso estratégico de las sociedades del pasado y contemporánea.  -Civilizaciones hidráulicas: La Mesopotamia, primeros pobladores (sumerios- indoeuropeos- asiánicos). Río Nilo, Tigris y Éufrates.  -Civilización Egipcia: organización social, económica y política. Legado cultural. | -Indagar sobre condiciones de vida, secuenciar en tiempo y espacio.  -Localizar territorios.  -Identificar y construir relaciones, relacionar recursos con actividades económicas, reflexionar sobre las causas del crecimiento demográfico.  -Localizar espacios, indagar sobre recursos estratégicos. | - Comparar mapas y elaborar conclusiones.  -Realizar redes conceptuales.  -Localizar fotografías e imágenes satelitales.  -Resolución de actividades.  -Realización de guías temáticas.  - Detectar especies que fueron desapareciendo a lo largo de los años.  -Conclusiones personales.  -Realizar una maqueta grupal para exponer la Civilización Egipcia. | Segundo trimestre |  |
| Unidad III: Entre mundos, la experiencia de construcción del occidente. Desarrollo de la división social del trabajo y transformaciones en el espacio europeo. | -Modos de vida de las sociedades mediterráneas: las ciudades – Estados, los imperios: Grecia y Roma; comercio, mercaderes, burguesía mercantil y control de los mercados.  -Diferenciación social: exclusión y participación en la conformación del orden político social.  -La ciudad – Estado como organizadora de la vida social. | -Localizar espacios, buscar características sobre los diferentes grupos sociales.  -Indagar sobre la organización política, social y jurídica; elaborar textos e informes.  -Caracterizar sociedades, localizar principales ciudades, leer e interpretar. | -observación de mapas.  - Lectura y análisis de diferentes fuentes bibliográficas.  - Confección de redes conceptuales.  -Resolución de actividades.  -Trabajo individual y grupal.  - Adopción de posturas críticas frente a los temas abordados. | Tercer trimestre |  |

RECURSOS:

* Bibliografía
* Gráficos
* Mapas
* Imágenes y fotografías
* Videos
* Recortes periodísticos
* Documentales
* Pizarrón y tizas

CRITERIOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACION:

- Utilización de vocabulario específico.

-Elaboración y entrega en tiempo y forma de trabajos prácticos, actividades y mapas.

-Pruebas escritas y orales.

-Participación y trabajo en clase.

-Responsabilidad frente a la tarea a realizar.

-Carpeta completa.

-Interpretación de fuentes de información en forma autónoma.

-Observación continua del proceso enseñanza- aprendizaje.

BIBLIOGRAFIA DEL ALUMNO:

* CIENCIAS Sociales 1, “Desde los comienzos de la historia y geografía humanas hasta el fin de la edad media”, AIQUE.
* Ciencias Sociales 7, Buenos Aires, Ed. Santillana
* Sociedad en el tiempo y el espacio, Buenos Aires, Ed. Estrada
* Historia: la antigüedad y la sociedad feudal, Buenos Aires, Ed. Aique.
* Todos protagonistas, Buenos Aires, Ed. Santillana.

BIBLIOGRAFIA DEL DOCENTE:

* Febvre, Lucien, Combates por la historia. Barcelona, Ariel, 1971
* Hobsbawm, E. Marxismo e historia social. Puebla. Universidad autónoma de Puebla, instituto de Ciencias, 1983
* Santos Milton, de la totalidad al lugar. Barcelona, Oikos- Tau, 1996
* Lacoste Yves, geografía del subdesarrollo, Barcelona, 1978

*Aclaración: la presente planificación puede sufrir alguna modificación de acuerdo a alguna eventualidad que surja en el transcurso del año*