INSTITUCION: E.E.S.T. Nº 1

MATERIA: Ciencias Sociales

PROFESOR: Mancinelli Terán María Paulina

CURSO: 1º 1º

AÑO LECTIVO: 2015

OBJETIVOS O EXPECTATIVAS DE LOGROS:

* Analizar e interpretar diferentes recursos gráficos, mapas e indicadores.
* Extraer y fundamentar conclusiones.
* Reconocer el carácter socio histórico del espacio geográfico a partir de sus cambios y continuidades.
* Establecer relaciones entre hechos y procesos.
* Reconocer el intercambio desigual entre América latina y el resto del mundo.
* Utilizar fuentes y técnicas de construcción del conocimiento geográfico manejando mapas temáticos, topográficos, etc.
* Identificar la interconexión entre las actividades productivas y los problema ambientales.
* Adquirir actitud crítica y reflexiva para comprender la realidad social actual.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UNIDAD | CONTENIDOS | ACTIVIDADES | ESTRATEGIAS | TIEMPO | OBSERVACIONES |
| Unidad I: Muchos mundos y el comienzo de la historia y geografía humana | -Patrones de localización en la superficie terrestre y representación de espacios geográficos: coordenadas geográficas. Análisis georeferencial. Distintas formas de paisaje y ambientes.-Hipótesis sobre el origen del hombre: el evolucionismo.-El nomadismo como modo de vida. El paleolítico y la ampliación geográfica de la colonización humana: cambios climáticos y adaptación humana. La apropiación de la naturaleza por la caza y la recolección.-El fin de las glaciaciones y la ampliación de los territorios conocidos.-Hacia la configuración climática actual del planeta: áreas frías, cálidas y templadas. Las formaciones vegetales (biomas) más significativas para la vida humana. Las principales áreas habitadas. Los conocimientos ecológicos y técnicos de los primeros humanos.-Evolución del hombre: primates y homínidos.-El incremento demográfico e hipótesis sobre los orígenes y destinos de las primeras migraciones. -Expresiones actuales de los pueblos americanos sin agricultura: su organización sociocultural y la relación con la sociedad contemporánea. | -Analizar material bibliográfico específico, construir mapas sobre aspectos físicos del paisaje.-Leer e interpretar textos, manejar fuentes de diferentes tipos, interpretar y considerar diferentes puntos de vista sobre el origen del hombre.-Exponer individualmente en grupo, localizar información específica.-Indagar sobre condiciones de vida, secuenciar en tiempo y espacio.-Confeccionar mapas.-Extraer ideas principales de los textos sugeridos. | -Análisis e interpretación de bibliografía.-Estudio de casos.-Elaboración de redes conceptuales.- Confección de mapas.- Explicar procesos de transformación de la superficie.-Lectura comprensiva.- Observar la evolución de la población a través de diferentes fuentes.- Nombrar zonas productivas para el asentamiento humano. | Primer trimestre |  |
| Unidad II: Pocos mundos y la apropiación del espacio según nuevasrelaciones sociales y el desarrollo de laagricultura | -El paulatino reemplazo de los estilos de vida nómada por el cultivo del suelo. -Paleolítico, neolítico: transición del nomadismo al sedentarismo.-Nuevas relaciones sociales y nuevos modos de organizar los espacios: aldea y pueblos.-Ambientes progresivamente artificiales: la domesticación y la selectividad de plantas y animales. -El agua como recurso estratégico de las sociedades del pasado y contemporánea.-Civilizaciones hidráulicas: La Mesopotamia, primeros pobladores (sumerios- indoeuropeos- asiánicos). Río Nilo, Tigris y Éufrates.-Civilización Egipcia: organización social, económica y política. Legado cultural. | -Indagar sobre condiciones de vida, secuenciar en tiempo y espacio.-Localizar territorios.-Identificar y construir relaciones, relacionar recursos con actividades económicas, reflexionar sobre las causas del crecimiento demográfico.-Localizar espacios, indagar sobre recursos estratégicos. | - Comparar mapas y elaborar conclusiones.-Realizar redes conceptuales.-Localizar fotografías e imágenes satelitales.-Resolución de actividades.-Realización de guías temáticas.- Detectar especies que fueron desapareciendo a lo largo de los años.-Conclusiones personales.-Realizar una maqueta grupal para exponer la Civilización Egipcia. | Segundo trimestre |  |
| Unidad III: Entre mundos, la experiencia de construcción del occidente. Desarrollo de la división social del trabajo y transformaciones en el espacio europeo. | -Modos de vida de las sociedades mediterráneas: las ciudades – Estados, los imperios: Grecia y Roma; comercio, mercaderes, burguesía mercantil y control de los mercados. -Diferenciación social: exclusión y participación en la conformación del orden político social.-La ciudad – Estado como organizadora de la vida social. | -Localizar espacios, buscar características sobre los diferentes grupos sociales.-Indagar sobre la organización política, social y jurídica; elaborar textos e informes.-Caracterizar sociedades, localizar principales ciudades, leer e interpretar. | -observación de mapas.- Lectura y análisis de diferentes fuentes bibliográficas.- Confección de redes conceptuales.-Resolución de actividades. -Trabajo individual y grupal.- Adopción de posturas críticas frente a los temas abordados. | Tercer trimestre |  |

RECURSOS:

* Bibliografía
* Gráficos
* Mapas
* Imágenes y fotografías
* Videos
* Recortes periodísticos
* Documentales
* Pizarrón y tizas

CRITERIOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACION:

- Utilización de vocabulario específico.

-Elaboración y entrega en tiempo y forma de trabajos prácticos, actividades y mapas.

-Pruebas escritas y orales.

-Participación y trabajo en clase.

-Responsabilidad frente a la tarea a realizar.

-Carpeta completa.

-Interpretación de fuentes de información en forma autónoma.

-Observación continua del proceso enseñanza- aprendizaje.

BIBLIOGRAFIA DEL ALUMNO:

* CIENCIAS Sociales 1, “Desde los comienzos de la historia y geografía humanas hasta el fin de la edad media”, AIQUE.
* Ciencias Sociales 7, Buenos Aires, Ed. Santillana
* Sociedad en el tiempo y el espacio, Buenos Aires, Ed. Estrada
* Historia: la antigüedad y la sociedad feudal, Buenos Aires, Ed. Aique.
* Todos protagonistas, Buenos Aires, Ed. Santillana.

BIBLIOGRAFIA DEL DOCENTE:

* Febvre, Lucien, Combates por la historia. Barcelona, Ariel, 1971
* Hobsbawm, E. Marxismo e historia social. Puebla. Universidad autónoma de Puebla, instituto de Ciencias, 1983
* Santos Milton, de la totalidad al lugar. Barcelona, Oikos- Tau, 1996
* Lacoste Yves, geografía del subdesarrollo, Barcelona, 1978

*Aclaración: la presente planificación puede sufrir alguna modificación de acuerdo a alguna eventualidad que surja en el transcurso del año*