**INSTITUCION:** E.E.S. Nº 1

**MATERIA:** Geografía. “La conformación del espacio geográfico latinoamericano y su situación actual”.

**PROFESOR:** Mancinelli Terán María Paulina

**CURSO :** 2º **DIVISION:** 1º y 2º

**AL DIRECTOR:** Rodriguez Jorge

**AÑO LECTIVO:** 2015

**OBJETIVOS O EXPECTATIVAS DE LOGROS:**

-Reconocer el carácter socio histórico del espacio geográfico latinoamericano a partir de sus cambios y continuidades.

-Reconocer el intercambio desigual entre América Latina y el resto del mundo.

-Utilizar fuentes y técnicas de construcción del conocimiento geográfico.

-Establecer relaciones entre distintas dimensiones de la realidad social.

-Reconocer la diversidad espacial.

-Valorar críticamente y reflexionar sobre problemas ambientales y cambios demográficos a partir de variables económicas, culturales y sociales.

-Identificar la interconexión entre las actividades productivas y los problemas ambientales.

-Analizar las relaciones comerciales entre los distintos bloques regionales.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIDAD** | **CONTENIDOS** | **ACTIVIDADES** | **ESTRATEGIAS** | **TIEMPO** | **OBSERVACIONES** |
| Unidad I:  Las imágenes del mundo y el uso de los mapas. Conquista y colonización. | -Las concepciones sobre la forma de la tierra.  -Modo de concebir el mundo por el europeo del siglo XVI.  -La percepción europea del ambiente americano durante la conquista y colonización.  -Similitudes y diferencias en la representación del espacio en las culturas americanas prehispánicas y en la europea.  -Desarrollo del lenguaje cartográfico occidental (siglo XV y XVI): mapas portulanos y proyecciones cartográficas.  -El mapa cómo instrumento científico. Escala, elementos y simbología.  -Modo de representación cartográfica contemporánea: la cartografía temática. | -Leer y analizar material bibliográfico y cartográfico.  -Caracterizar las diferentes concepciones sobre la forma de la tierra.  -Describir cambios y continuidades en la percepción del espacio geográfico.  -Elaborar redes conceptuales integrando conceptos básicos.  -Interpretar y reconocer la significatividad de los diferentes tipos de mapas.  -Comparar mapas y elaborar conclusiones.  -Localizar fotografías e imágenes satelitales.  -Relacionar el contenido del mapa con la época histórica a la qué se refiere.  -Confrontar los mapas antiguos con los actuales.  -Analizar textos qué permitan extraer ideas qué el europeo tenia sobre los recursos y los pueblos originarios de América.  -Definir conceptos y relacionarlos entre ellos. | -Análisis e interpretación de bibliografía.  -Lectura comprensiva.  -Estudio de casos.  -Elaboración de redes conceptuales.  -Análisis y observación de fuentes gráficas.  -Guías temáticas.  -Definir y contextualizar conceptos e ideas significativas.  -Confección de mapas. | Primer trimestre | Antes del inicio de la unidad I se desarrollan los siguientes contenidos:  -Características del continente americano.  -División física, política, cultural y económica de América. |
| Unidad II:  Ambientes y recursos en América Latina | -Las condiciones naturales y la construcción del ambiente latinoamericano.  -Los grandes conjuntos del relieve Americano.  -Climas y biomas de América Latina.  -Sistemas hidrográficos.  -Cambios y continuidades territoriales y ambientales a partir de la conquista.  -Formas de utilización de los recursos.  -Actividades secundarias.  -Desplazamiento de las fronteras agropecuarias.  -Tiempos económicos y ecológicos.  -Desarrollo sustentable vs manejo explotacionista.  -Cambios y continuidades territoriales y ambientales en el presente. | -Descripción de las principales formas de relieve, climas, biomas y ríos más importantes de América Latina.  -Confeccionar mapas sobre las condiciones naturales del continente.  -Caracterizar y comparar América Latina antes y después de la conquista.  -Describir cambios y continuidades a lo largo de la historia.  -Elaborar redes conceptuales con conceptos básicos.  -Realización de guías temáticas.  -Definir y diferenciar desarrollo sustentable y explotacionismo.  -Analizar de estudios de casos sobre los yacimientos minerales en el pasado y el presente.  -Elaboración de conclusiones a partir del análisis de artículos periodísticos. | -Análisis e interpretación de bibliografía.  -Elaboración de mapas temáticos.  -Lectura comprensiva.  -Investigación social.  -Estudio de casos.  -Elaboración de redes conceptuales.  -Análisis y observación de fuentes.  -Guías temáticas.  -Lectura comprensiva.  -Definir y contextualizar conceptos e ideas significativas.  -Comparación y síntesis de problemáticas.  -Elaborar conclusiones y ejemplificar.  -Adopción de posturas críticas frente a los temas abordados. | Segundo trimestre |  |
| Unidad III:  La inserción de América Latina en la economía mundo. | -Actividades y rasgos dominantes actuales de la economía en América Latina.  -Capitalismo. Dependencia/ interdependencia latinoamericana.  -Países productores de manufacturas y países productores de materias primas (centro/periferia)  -Dependencia y subdesarrollo económico y tecnológico.  -Industrialización y subdesarrollo.  -Actividades económicas dominantes en el campo y la ciudad.  -Condiciones de vida urbanas y rurales. Población. Indicadores socioeconómicos: NBI, IDH, PBI.  -Inclusión/ exclusión social. Pobreza.  -Movimientos migratorios.  - Tecnología y expulsión del trabajador rural.  - Precarización y flexibilización laboral. | -Confeccionar red conceptual sobre subdesarrollo.  -Analizar y comparar desarrollo- subdesarrollo, centro- periferia.  -Representar y localizar en mapa de América países centrales y periféricos.  -Caracterizar la economía Latinoamericana.  -Identificar la interconexión entre las actividades productivas y los problemas ambientales.  -Describir características de la población y sus condiciones de vida según el área geográfica qué habitan.  -Analizar fuentes estadísticas.  -Confeccionar mapas sobre las diferentes temáticas a desarrollar.  -Proyectar documentales sobre la pobreza en América Latina. | -Lectura comprensiva  -Elaborar cuadros comparativos y redes conceptuales.  -Analizar estadísticas.  -Guías de análisis.  -Investigación social.  -Graficar pirámides de población.  -Generar conclusiones a través de la lectura comprensiva del material bibliográfico y cartográfico.  -Debates, discusiones guiadas. | Tercer trimestre |  |
| Unidad IV:  Bloques regionales. Geopolítica de los recursos estratégicos y movimientos sociales de base territorial | -Constitución de bloques regionales en América Latina y la globalización.  -Transformaciones  Físicas producidas: puertos, hidrovías, corredores bioceánicos.  -Áreas de fronteras, dependencias y territorios usurpados.  -La geopolítica de los recursos estratégicos en América Latina.  -Carácter estratégico de los recursos: agua, gas, petróleo. Acuífero Guaraní.  -Movimientos sociales: indígenas, campesinos y desocupados.  -Mega proyecto IIRSA en Sudamérica y sus impactos | -Conceptualizar el fenómeno de globalización.  -Describir los bloques regionales de América Latina. Localizarlos en un mapa.  -Realizar trabajos de investigación sobre el agua, gas y petróleo y el carácter estratégico de los mismos. Elaborar conclusiones.  - Analizar crítica y reflexivamente la importancia del Acuífero Guaraní.  -Leer e interpretar estudios de casos sobre movimientos sociales.  -Buscar y analizar diferentes fuentes de información sobre el IIRSA y sus impactos en América | -Estudio de casos  -Trabajo práctico integrador.  -Confección de material cartográfico.  -Localización geográfica.  -Investigación y buceo bibliográfico. | Tercer trimestre |  |

**RECURSOS:**

* Material bibliográfico y cartográfico.
* Recortes periodísticos.
* Estudios de casos.
* Fuentes estadísticas.
* Diccionarios y enciclopedias.
* Fotografías e imágenes satelitales.
* Documentales.
* Netbooks.
* Pizarrón y tizas.

**CRITERIOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACION:**

-Presentación en tiempo y forma de trabajos prácticos y mapas.

-Participación activa en clase.

-Utilización del vocabulario especifico.

-Confección de redes conceptuales.

-Elaboración de conclusiones a partir de análisis de estudios de casos.

-Evaluaciones escritas y orales de los contenidos abordados.

-Carpeta completa. (Podrá evaluarse trimestralmente).

-Observación continua del proceso de enseñanza- aprendizaje.

-Realización de actividades integradoras de contenidos abordados.

**BIBLIOGRAFIA DEL ALUMNO:**

* Geografía 2 “El mundo en tus manos”. Editorial Aique, 2010.
* Geografía de América Latina. Editorial Nuevamente Santillana, 2009.
* Geografía de América. Editorial Aique, 2007.
* Geografía de América. Edtorial Santillana, 2007.
* La conformación del espacio geográfico latinoamericano y su situación actual. Editorial Aique.
* Artículos periodísticos.
* Sitios de internet sugeridos por el docente.

**BIBLIOGRAFIA DEL DOCENTE:**

* Santos Milton, De la totalidad al lugar. Barcelona 1996
* Lacoste Yves, Geografía del subdesarrollo. Barcelona 1987.
* Dickenson J.P, Geografia del tercer mundo, 1984
* Boudeville, Jaques, los espacios económicos, Eudeba, Bs As
* Mendez- molinero; Espacios y sociedades: introducción a la geografía regional del mundo.

*Aclaración: la presente planificación puede sufrir alguna modificación de acuerdo a alguna eventualidad que surja en el transcurso del ciclo lectivo.*