INSTITUCION: E.E.S. T. Nº 1

MATERIA: Geografía

PROFESOR: Mancinelli Terán María Paulina

CURSO : 4to DIVISION:

MODALIDAD:

AL DIRECTOR: Rodriguez Jorge

AÑO LECTIVO: 2015

**OBJETIVOS O EXPECTATIVAS DE LOGROS:**

-Comprender el espacio geográfico cómo un conjunto interrelacionado de dimensiones complejas.

-Articular los fenómenos geográficos qué se manifiestan en diferentes áreas qué permitan dar cuenta de las relaciones de interdependencia económica y de poder.

-Localizar el espacio estudiado y reconocerlo en sus relaciones con otros referentes espaciales.

-Comprender procesos de desigualdad social y espacial.

- Reconocer el carácter socio histórico del espacio geográfico a partir de sus cambios y continuidades.

-Valorar el rol del estado y su capacidad de intervención en el territorio.

-Construir relaciones qué permitan interpretar la organización de los territorios a nivel mundial.

-Interpretar el intercambio comercial desigual mundial.

-Arribar a conclusiones sobre el análisis de estudio del espacio geográfico a partir de la elaboración de informes escritos y exposiciones orales.

-Analizar de forma crítica y reflexiva problemáticas actuales desde el punto de vista ambiental y geoestratégico. (Recursos- problemas ambientales)

-Interpretar la actual distribución de la población mundial en función de las actividades productivas y la calidad de vida.

-Analizar conflictos geoestratégicos actuales y contemporáneos.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UNIDAD | CONTENIDOS | ACTIVIDADES | ESTRATEGIAS | TIEMPO | OBSERVACIONES |
| UNIDAD I:  “ Las actuales condiciones económico- políticas del desarrollo desigual mundial “ | -Capitalismo. -Centro- periferia.  -División internacional del espacio, del trabajo y la producción.  -Mundialización/ globalización neoliberal actual: concentración del capital y poder.  -El rol de la triada EE.UU., Europa y Japón. Crecimiento de la brecha entre países centrales y periféricos. Las singularidades de la pobreza en el mundo desarrollado y los espacios de riqueza en los periféricos.  -Los organismos internacionales, las corporaciones trasnacionales, las organizaciones supranacionales (OEA, OTAN, ONU), los organismos del comercio internacional cómo la OMC, los sistemas económicos internacionales y de financiamiento (Banco Mundial y el F.M.I. Los bloques regionales: MERCOSUR, FATA, UE, ASEAN, entre otros.  -Desarrollo desigual: el comercio internacional, el intercambio desigual, el libre comercio y comercio justo. El PBI, IDH, IPH cómo herramientas para comprender la diferencia entre los países. | -Definir conceptos.  -Analizar la importancia mundial de la triada de poder.  -Localizar en un mapa la triada de poder y las potencias regionales en surgimiento a nivel mundial.  -Lectura e interpretación de estudios de casos de espacios geográficos periféricos.  -Lectura y análisis de artículos periodísticos.  -Comparar y relacionar países centrales y periféricos.  -Elaborar textos sobre las temáticas abordadas.  -Confeccionar redes conceptuales para relacionar contenidos.  -Localizar fenómenos en el espacio geográfico.  -Caracterizar los diferentes organismos internacionales.  -Confeccionar mapa de bloques económicos mundiales.  -Comparar y caracterizar los diferentes bloques económicos mundiales.  -Comparar gráficos estadísticos sobre el comercio mundial en diferentes regiones y elaborar conclusiones.  -Analizar, interpretar y caracterizar del comercio justo de café en Etiopía. | -Lectura, análisis e interpretación de bibliografía.  -Abordaje de estudio de casos.  -Trabajos individuales y grupales.  -Localización geográfica.  -Comparación y análisis de diferentes espacios geográficos económicos.  -Resolución de actividades.  -Elaboración de conclusiones.  -Discusión y debate. | Primer trimestre |  |
| UNIDAD II:  “La desigual distribución mundial de los recursos. Problemas ambientales y geopolíticos asociados” | -Los recursos naturales implicados en la producción energética: el petróleo, el carbón y el gas natural. Apropiación de los mismos problemas ambientales derivados de su explotación. Las empresas trasnacionales, el rol del estado y la OPEP ligadas a la explotación de los mismos.  -Los recursos naturales: localización de las áreas productoras y exportadoras de materia prima. El proteccionismo comercial de los países centrales y la soberanía alimentaria de los periféricos. El rol del estado.  -El recurso agua: el acceso al agua potable y los servicios sanitarios; la desigual distribución mundial, las principales reservas acuíferas como recursos geoestratégicos, el estado y la privatización del recurso. | -Realizar informes sobre los diferentes recursos abordados.  -Analizar, interpretar y establecer relaciones entre hechos y procesos.  -Realizar investigación sobre la situación del petróleo en el mundo.  - Analizar gráficos estadísticos sobre las reservas, producción y flujos del petróleo a nivel mundial.  -Confeccionar redes conceptuales para integrar contenidos abordados.  -Representar información en mapas.  -Realizar guías temáticas.  -Elaborar conclusiones a partir del análisis de artículos periodísticos.  -Analizar fuentes estadísticas sobre el recurso agua y elaborar conclusiones.  -Realizar trabajos prácticos. | -Lectura, análisis e interpretación de material bibliográfico y cartográfico.  -Elaboración de redes conceptuales y cuadros comparativos.  -Resolución de actividades.  -Realización de guías temáticas.  -Debate, abordaje de posturas críticas y reflexivas. | Segundo trimestre |  |
| UNIDAD III:  “La distribución de la población mundial y sus transformaciones en el contexto de la mundialización/ globalización neoliberal” | -El crecimiento diferenciado a escala mundial de la población. Transformaciones recientes asociadas a cambios económicos, políticos y sociales.  -Esperanza de vida en países centrales y periféricos.  -La transición demográfica: causas y consecuencias.  -Natalidad, mortalidad, crecimiento y envejecimiento demográfico.  -Cadenas migratorias: cambios y continuidades. Causas, consecuencias y dirección de los desplazamientos. La xenofobia, racismo y segregación social. | -Definir conceptos básicos.  -Confeccionar mapas demográficos.  -Analizar e interpretar conflictos dentro de su contexto social, político, económico e histórico.  -Comparar pirámides poblacionales y datos estadísticos.  -Analizar los resultados de los últimos censos.  - Leer e interpretar estudios de casos.  -Elaborar textos sobre las temáticas abordadas y elaborar conclusiones.  -Identificar y reconocer problemáticas sobre el racismo y xenofobia.  -Observar documentales y extraer las ideas principales de los mismos. | -Confección de mapas.  -Elaboración de redes conceptuales.  -Resolución de actividades.  -Realización de guías temáticas.  -Interpretación de fuentes estadísticas.  -Planteo de conclusiones personales sobre problemáticas sociales relacionados con la situación actual. | Tercer trimestre |  |
| UNIDAD IV:  “Las transformaciones urbanas y rurales en el contexto de la globalización neoliberal” | -La urbanización en el funcionamiento del actual sistema socioeconómico mundial. La deslocalización de las industrias y su impacto en los espacios urbanos. El rol del estado en el ordenamiento y la planificación urbana.  -Los movimientos sociales ambiental/ urbano.  -Los modos de vida rurales en los países periféricos y centrales. Transformaciones rurales.  -Franjas periurbanas. | -Definir y caracterizar el concepto urbanización.  -Confeccionar redes conceptuales.  -Diferenciar modos de vida rurales en distintos países.  -Realización de guías temáticas.  -Analizar estudios de casos sobre situaciones de urbanización en diversos países. (comparar). | -Lectura, análisis e interpretación de material bibliográfico.  -Elaboración de redes conceptuales.  -Análisis de estudios de caso.  -Realización de guías temáticas.  -Elaboración de conclusiones. | Tercer trimestre. |  |

RECURSOS:

-Material bibliográfico y cartográfico.

-Gráficos y fuentes estadísticas.

-Artículos periodísticos y de divulgación científica.

-Páginas web sugeridas por el docente.

-Fotografías e imágenes satelitales.

-Documentales y/ o películas.

-Netbooks (Google Earth, Bins Maps 3D, Cmaps Tools, Power Point, Word, entre otros).

-Pizarrón y tizas.

CRITERIOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACION:

-Utilización de vocabulario específico.

-Elaboración y entrega en tiempo y forma de trabajos prácticos, actividades y mapas.

-Pruebas escritas y orales.

-Participación y trabajo en clase.

-Responsabilidad frente a la tarea a realizar.

-Carpeta completa. (Se evaluará trimestralmente)

BIBLIOGRAFIA DEL ALUMNO:

-“Geografía económica y social en el mundo actual”. Editorial Longseller,2010.

-“Geografía social y económica mundial”. Editorial Tinta Fresca, 2010.

-Geografía “El mundo contemporáneo”. Editorial AZ.

-Geografía “La organización del espacio mundial”. Editorial Estrada.

-“Temas del mundo actual”. Editorial Santillana.

BIBLIOGRAFIA DEL DOCENTE:

-Bauman Zygmut “La globalización, consecuencias humanas”.

-Chossudovsky, Michael “La crisis global, alimentos, agua y combustibles, tres necesidades en peligro”

-Harvey David “Los nuevos rostros del imperialismo”

-Ramonet Ignacio “Geopolítica del caos”.

-Sasen Saskia “La ciudad global: Nueva York, Londres y Tokio”.

- Atlas III de Le monde diplomatique.

ACLARACIÓN: El orden temático y contenido queda sujeto a cambios por eventualidades.