

# escuelas conectad@s

Año 1 / Número 1  
Mayo 2012, Argentina.

#docentes  
innovadoras

**SARA**  
**LUJÁN**

#historias  
de inclusión

**JOAQUÍN**  
**LOS ORELLANA**



Ministerio de  
**Educación**  
Presidencia de la Nación

conectar igualdad  
[www.conectarigualdad.gov.ar](http://www.conectarigualdad.gov.ar)

**Presidenta de la Nación**  
Dra. Cristina Fernández de Kirchner

**Jefe de Gabinete de Ministros**  
Dr. Juan Manuel Abal Medina

**Ministro de Educación**  
Prof. Alberto E. Sileoni

**Secretario de Educación**  
Lic. Jaime Perczyk

**Jefe de Gabinete**  
Lic. Pablo Urquiza

**Subsecretario de Coordinación Administrativa**  
Arq. Daniel Iglesias

**Subsecretario de Equidad y Calidad Educativa**  
Lic. Eduardo Aragundi

**Subsecretaria de Planeamiento Educativo**  
Prof. Marisa Díaz

**Directora Ejecutiva del INET**  
Prof. María Rosa Almandoz

**Directora Ejecutiva del INFED**  
Lic. María Verónica Piovani

**Directora Nacional de Gestión Educativa**  
Lic. Delia Méndez

**Gerente General Educ.ar S.E.**  
Lic. Rubén D'Audía

**Comité Ejecutivo de Conectar Igualdad**

**Por la ANSES**  
Lic. Diego Bossio (Director Ejecutivo de la ANSES),  
Presidente del Comité Ejecutivo.  
Lic. Pablo Fontdevila  
(Gerente Ejecutivo del Programa Conectar Igualdad).

**Por el Ministerio de Educación**  
Lic. Jaime Perczyk (Secretario de Educación)  
Lic. Eduardo Aragundi  
(Subsecretario de Equidad y Calidad Educativa)  
Lic. Cynthia Zapata  
(Asesora de Gabinete de Ministros)  
Patricia Pomiés (Directora del Portal educ.ar)

**Por Jefatura de Gabinete de Ministros**  
Lic. Mariano Greco  
(Subsecretario de Tecnologías de Gestión)

**Por el Ministerio de Planificación**  
Lic. Luis Vitullo  
(Secretario Ejecutivo del Consejo Asesor del SATVD-T)



## EDITORIAL

**H**emos emprendido un camino ambicioso: el de sentar las bases para una escuela secundaria pública, inclusiva y de calidad. Una escuela que desafíe las diferencias, profundice los vínculos y permita alcanzar mayor igualdad social y educativa para nuestros jóvenes.

El Programa Conectar Igualdad ha sido diseñado e implementado a través de una labor articulada entre la Administración Nacional de Seguridad Social (ANSES), la Jefatura de Gabinete de Ministros de la Nación y los Ministerios de Educación y de Planificación Federal, Inversión Pública y Servicios. Sus objetivos son la inclusión digital, social y educativa, con el objeto de revalorizar y fortalecer a la escuela pública, e incrementar los niveles de calidad educativa, asegurando el acceso a las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en las escuelas secundarias públicas, en las de Educación Especial, y en los Institutos Superiores de Formación Docente de gestión estatal.

A este gran trabajo nacional se han sumado las veinticuatro jurisdicciones del territorio argentino. Todas están implementando el Programa de manera conjunta, en sintonía con el Estado Nacional. Esta política pública, de la que nos orgullece, entiende a la educación como una inversión social para garantizar el desarrollo armónico y articulado de las distintas comunidades de nuestra patria. En su primer año de ejecución, Conectar Igualdad alcanzó enorme respaldo social. Sus resultados positivos ya se hacen ostensibles para millones de argentinos.

A través de esta iniciativa, el Ministerio de Educación de la Nación no sólo busca abrir las puertas de las escuelas a todas y todos incluyendo a los que históricamente quedaban afuera, sino que también construye las bases de una alianza histórica con las familias y la comunidad, multiplicando las oportunidades de inserción laboral, comunicación y creación de microemprendimientos. De esta manera, el Programa contribuye al plan de desarrollo nacional, sobre los pilares de la innovación, la ciencia y la tecnología, parte fundante de nuestra política nacional de crecimiento económico y productivo con justicia social.

La escuela afronta el desafío de promover en los alumnos el desarrollo de una ciudadanía que les permita actuar de modo crítico, creativo, reflexivo y responsable frente a la información. Para ello, su autoridad pedagógica, así como la de sus docentes, necesita ser fortalecida y repensada en el marco de la renovación del formato escolar del nivel secundario.

Las historias de Joaquín Meoniz, María del Luján Citta, Sara Goggi y de la familia Orellana son apenas el reflejo de tantas que encontramos. Dan cuenta de los impactos y transformaciones de esta política pública en su etapa inicial, y muestran un país con realidades socioeducativas diversas.

Tenemos el firme propósito de continuar trabajando para profundizar estas políticas. En ese sentido, somos conscientes de que el cambio se construye con la participación y el esfuerzo cotidiano de estudiantes, docentes, directivos, padres, y una sociedad entera comprometida con una educación inclusiva y de calidad.

**Prof. Alberto E. Sileoni**  
Ministro de Educación de la Nación



Directora del Portal educ.ar  
Patricia Pomiés

Coordinadora del Programa Conectar Igualdad  
Lic. Cynthia Zapata

Coordinación general  
Carolina Añino y Patricia Pomiés

Edición y textos  
María Eugenia Ludueña

Equipo de seguimiento  
Dana Borzese (coordinación), Celeste Mandrut,  
Flor Jiménez Gally, Jimena Méndez, Julieta López,  
Laura Calderón, Lilliana Devoto, María Florencia Álvarez,  
Martín Montenegro, Nancy Cafa y Paula Villafañe

Asistencia Administrativa  
Marisa Ronconi

Diseño  
ZkySky

Edición de fotografía  
Celeste Mandrut

Fotografías  
Ariel Gutraich, Diego Levy y Celeste Mandrut

**escuelas conectad@s**  
es una publicación destinada  
a alumnos, docentes y a toda  
la comunidad educativa argentina.

Editorial	<b>1</b>	¿Qué hacer si se rompe una computadora?	<b>31</b>
Docentes innovadores y redes sociales	<b>4</b>	El gran salto	<b>33</b>
El poder de la inclusión	<b>6</b>	Formación docente	<b>38</b>
Educación especial	<b>15</b>	La formación de equipos	<b>40</b>
La educación de los chicos es prioridad	<b>16</b>	Espacio público	<b>41</b>
Educación hospitalaria	<b>23</b>	Para recrear las clases	<b>42</b>
Solidarios, creativos y soñadores	<b>24</b>	Festivales Conectar	<b>43</b>
Comunidad movilizada	<b>30</b>	+ carpas educativas	<b>43</b>
Conocé los recursos: intranet	<b>31</b>	Agenda	<b>44</b>



[www.educ.ar](http://www.educ.ar)



encuentro

[www.encuentro.gov.ar](http://www.encuentro.gov.ar)



[www.pakapaka.gov.ar](http://www.pakapaka.gov.ar)

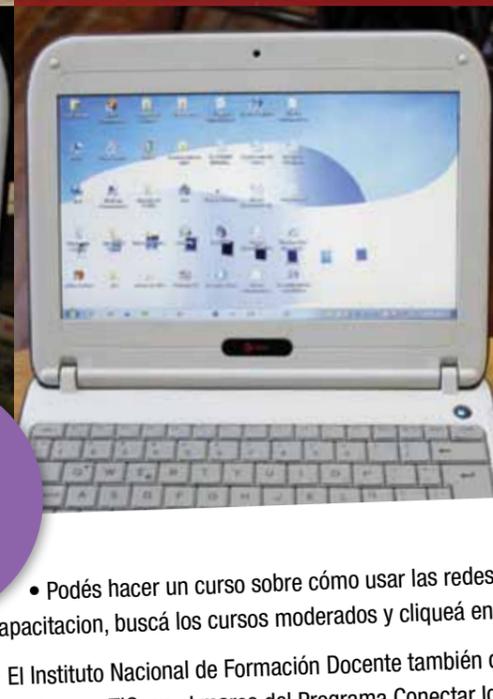


[www.tecnopolis.ar](http://www.tecnopolis.ar)

# #docentes innovadores

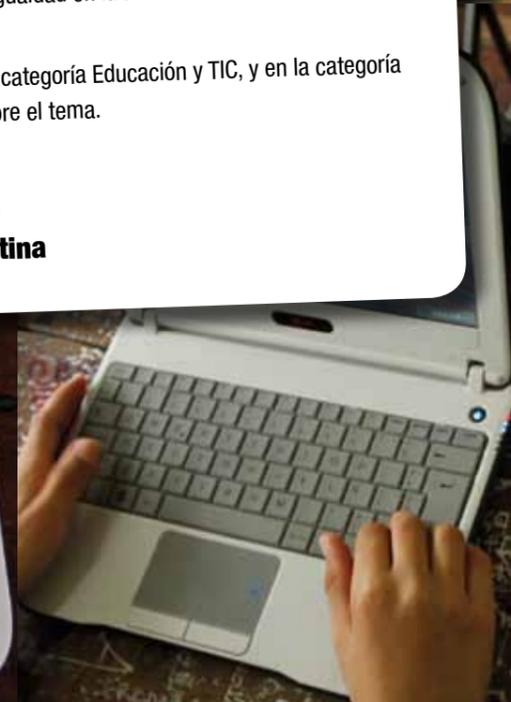
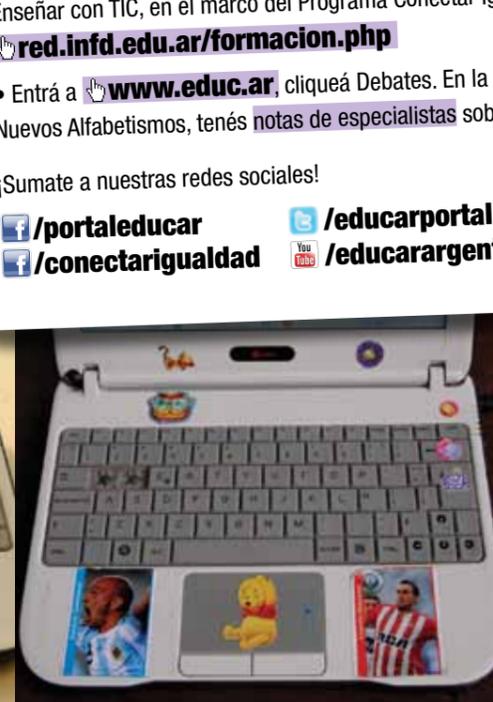
# #redes sociales

Una profesora de una escuela de la provincia de Tucumán armó un grupo de Facebook para comunicar entre sí a los noventa docentes del colegio. Al trabajar todos ellos en distintos horarios, la red social es una gran herramienta que les permite estar en contacto y compartir información sobre varios temas, especialmente tecnología. La misma profesora organizó otro grupo de Facebook solo para los alumnos de su clase.



PARA SABER +

- Podés hacer un curso sobre cómo usar las redes sociales en el aula. Entrá a [www.educ.ar](http://www.educ.ar) capacitación, buscá los cursos moderados y clickeá en **Herramientas colaborativas para el aula**.
  - El Instituto Nacional de Formación Docente también dicta cursos y **seminarios virtuales** del Ciclo Enseñar con TIC, en el marco del Programa Conectar Igualdad en la Formación Docente. [red.infod.edu.ar/formacion.php](http://red.infod.edu.ar/formacion.php)
  - Entrá a [www.educ.ar](http://www.educ.ar), clickeá Debates. En la categoría Educación y TIC, y en la categoría Nuevos Alfabetismos, tenés **notas de especialistas** sobre el tema.
- ¡Sumate a nuestras redes sociales!
- [/portaleducar](https://www.facebook.com/portaleducar) [/conectarigualdad](https://www.facebook.com/conectarigualdad) [/educarportal](https://twitter.com/educarportal) [/educarargentina](https://www.youtube.com/educarargentina)





Joaquín es alumno de la escuela de Gobernador Castro. Fanático de la tecnología, estaba pensando en dejar de estudiar cuando llegó Conectar Igualdad. Ayudó con las netbooks y el servidor. Fortaleció su compromiso, rindió las materias y es un referente para su comunidad.

# el poder de la inclusión

Joaquín estacionó la moto junto a su casa. En la puerta encontró una sorpresa. El sobre que yacía en el piso era grande, con estampillas modernas en blanco y negro. Se preguntó: “¿Qué es esto?”. Leyó: su nombre, su dirección, Gobernador Castro, Buenos Aires, Argentina. Era la primera vez que llegaba a su casa un envío internacional. Además no estaba acostumbrado a recibir cartas sino mails, mensajes de texto. Rompió el sobre, un cartón amarillo envolvía el CD. “Ah, es el de Ubuntu que encargué”. Ubuntu es una idea de la filosofía africana: “Una persona es una persona a causa de los demás”. Es la creencia en un enlace universal que conecta a la humanidad y es el nombre de un sistema operativo de software libre. Joaquín se había contactado con esa comunidad de desarrolladores de todo el mundo, con sede en la Isla de Man, para pedir que le enviaran el CD, porque en esa área de la pampa fértil donde vive la conectividad a Internet es un desarrollador de paciencia.

Ese CD amarillo es lo primero que Joaquín nos muestra cuando una cronista del equipo de Seguimiento y Evaluación de Conectar Igualdad lo visita. Las manos de Joaquín son fuertes y más maduras que su cuerpo: ya saben cómo sacar batatas de abajo de la tierra o embalar naranjas. Por esos trabajos los alum-

“Tengo un compromiso: las computadoras deben quedar bien. Desde que empecé a dar una mano leí mucho, me metí más en tema. Tengo amigos por Internet, técnicos o analistas, que me enseñan. Me siento más responsable”.

nos de la única escuela secundaria pública de Gobernador Castro, la ESB N° 11, cursan los últimos años en turno vespertino. Cuando el sol cae sobre los campos, los trabajadores vuelven a sus hogares y algunos jóvenes pasan por sus casas, se duchan y encaran para las clases. El año pasado esta rutina de Joaquín tambaleó: no el campo, tampoco la ducha: sí la escuela.

## Tierra de frutos

La primavera es festiva para los cuatro mil habitantes de Gobernador Castro. A la altura del kilómetro 179 de la Ruta 9 que une la Ciudad de Buenos Aires con Rosario, cerca de donde se libró la batalla de Vuelta de Obligado (partido de San Pedro), este pueblo fue la primera colonia agrícola del país. Viviendas y comercios crecieron alrededor de la estación del ex Ferrocarril Mitre. En 2010, con los primeros días tibios endulzados por la fragancia del arándano y el durazno, Gobernador Castro celebró su cumpleaños número 80. Además, el 20 de noviembre, aniversario de la Batalla de Obligado, fue declarado Feriado Nacional y hubo festejos a orillas del río. Esa semana Joaquín y sus compañeros recibieron las netbooks de Conectar Igualdad. Mariana Fucci, la directora, recuerda: “Estaban fascinados. En el recreo no querían salir del salón y preferían quedarse a explorar los juegos, a intercambiar música. Las mismas rutinas a las que muchos tienen acceso desde hace un tiempo, no así los de esta escuela. Para la mayoría fue su primera computadora”.

A esa altura del año, a Joaquín le costaba sintonizar el espíritu festivo de su comunidad. Se alegró de tener una portátil, mejor equipada que la vieja PC familiar, comprada con sacrificio y cuotas. Pero se estaba llevando diez materias y quería dejar los estudios. Lo comentó con su mamá, Nancy Giménez. Ella se preocupó. Lo veía faltando mucho, con poco entusiasmo. Joaquín había repetido octavo año de la EGB en una privada y primero del secundario. La madre acudió a la directora, Mariana Fucci.

“Voy a hablar con él -dijo la directora-. Además, lo estoy necesitando por las computadoras de Conectar. Joaquín estaba con algunos temas, como tantos adolescentes. No quería rendir, iba a dejar la escuela. A diferencia de otros chicos, tenía computadora; sabíamos que pasaba mucho tiempo con ella. Le propuse venir algunos días a dar una mano con las netbooks. Me pareció que podíamos atraerlo con algo que le interesaba. Desde ahí fue el trabajo de inclusión. Al cursar en el turno vespertino, tenía libre la mañana. Se entusiasmó”, cuenta la directiva.

Ramiro Torresín, que dicta Educación Física, también habló con él. Con Joaquín -dice- tuvieron una de esas charlas largas que no se olvidan:

## Hacer escuela

Mariana Fucci dirige la joven ESB N° 11, creada en 2007. Allí cursan el secundario 241 alumnos: de primero a tercer año por la mañana y el resto en el vespertino. La cosecha y la deserción merodean los campos al llegar el verano. “A veces ni siquiera es porque trabajen. Sus papás van a trabajar y los hijos se quedan cuidando a los hermanitos”, dice la directora. “Joaquín estaba con algunos temas, como tantos adolescentes. No quería rendir, iba a dejar la escuela. A diferencia de otros chicos, tenía computadora; sabíamos que pasaba mucho tiempo con ella. Le propuse venir algunos días a dar una mano con las netbooks. Me pareció que podíamos atraerlo con algo que le interesaba. Desde ahí fue el trabajo de inclusión. Al cursar en el turno vespertino, tenía libre la mañana. Se entusiasmó”, cuenta la directiva.

Ramiro Torresín, que dicta Educación Física, también habló con él. Con Joaquín -dice- tuvieron una de esas charlas largas que no se olvidan:



“JOAQUÍN ES UNA AYUDA MUY GRANDE PARA LA ESCUELA, DONDE CREEMOS EN LA MEDIACIÓN A TRAVÉS DE LA PALABRA, EN DAR LUGAR A LOS ALUMNOS. EN DECIR: USTEDES TAMBIÉN NOS PUEDEN ENSEÑAR”.



Mariana Fucci

“¿LO QUE MÁS ME GUSTA?  
CHATEAR. BAJAR CUMBIA  
Y REGGAETÓN. PROGRAMAS PARA  
BASES DE DATOS. CREAR JUEGOS.  
HACER VIDEOLLAMADAS Y ESTAR  
EN CONTACTO CON MUCHA GENTE  
QUE ME ENSEÑA”.



-Me había llevado diez materias. El profe me llamó a ver si me iba a presentar. Dije que no. Tenía problemas familiares, todavía los tengo, pero los sé llevar. Con él me desahogué. Dijo muchas cosas, tenía razón. Agarré las carpetas ese mismo día y me puse a estudiar.

**-¿Y qué pensabas hacer si dejabas la escuela?**

-Nada. Trabajar. Es difícil laburar en esta zona. Todo en el campo es temporario.

El profe, Ramiro Torresín, vive en San Pedro y enseña en escuelas públicas y privadas. Además de Educación Física, da Construcción de Ciudadanía y es licenciado en Gestión de Administración. “Cuando empezamos el año 2011 me enteré de que Joaquín había rendido todas. Me dio una alegría bárbara. Si cada docente pudiera descubrir un caso así, sería buenísimo. Después estos chicos son multiplicadores, aconsejan a otros”.

**-¿Qué le dijiste a Joaquín?**

-Que cada uno formatea su futuro. Que nadie regala nada. Que uno se debe esforzar para ser quien quiere ser. Quizás los chicos de Castro viven en una comunidad menos favorecida. Podría parecer que solo quieren el título para ir a trabajar por el jornal. Tener un banco y una silla les da la posibilidad, la tienen que aprovechar. Los docentes somos los mismos en públicos y privados. Si ellos quieren, tienen que ir por el sueño.

“Una persona es una persona a causa de los demás”. Quizás la educación tenga más sorpresas para depararle a su futuro.

La ESB N° 11 es pequeña y sencilla. Está bordeada de campos y rodeada de frutales. La mayoría de las aulas dan a un patio al aire libre. Todo se hace a pulmón: si hay que juntar plata, se amasan pizzas o se hacen rifas. Pasando el mástil está la oficina del servidor. Allí Joaquín pasó varias mañanas sentado entre las pilas de netbooks, cajas y libros. Desbloqueó máquinas, reinstaló programas. Separó computadoras con fallas de disco para que el Referente Técnico Escolar las enviara a reparar. Se las ingenió para pasar un pendrive (“puede tardar dos horas”) por cincuenta computadoras. Se convirtió en un actor crucial de la vida de la escuela.

“Tengo un compromiso, las computadoras deben quedar bien. Desde que empecé a dar una mano leí

mucho, me metí más en tema. La directora me presió los manuales del servidor. Tengo amigos por Internet que son técnicos en sistemas o analistas, me enseñan. Me siento más responsable desde que doy una mano”, dice Joaquín. Pide que aclaremos que también hay un estudiante del turno mañana que colabora con esas tareas.

“Es una ayuda muy grande para la escuela, donde creemos en la mediación a través de la palabra, en dar lugar a los alumnos. En decir: ustedes también nos pueden enseñar”, cuenta Mariana. Para sus compañeros es un referente valorado. “Ey, miren: Joaquín me arregló la máquina”. Los docentes comentan que se lo ve prolijito, la mirada en alto y una actitud más entusiasta. Su mamá, la directora y un profesor coinciden: en estos últimos meses cambió “su forma de manejarse”, “tiene más y mejor presencia”. Anda siempre recién bañado y bien vestido. Se siente útil.

Hasta la llegada de Conectar Igualdad, la escuela contaba con unas pocas computadoras, que casi no funcionaban. “Nos contaban sobre Internet, no teníamos cómo practicar. La profe traía su notebook y nos turnábamos”, cuenta Joaquín. Él sí sabía acerca de las tecnologías de la información y la comunicación. Su pasión por las TIC data de mucho antes de la llegada del Programa.

## A jugar, que se acaba el mundo

Tenía 9 años y en Gobernador Castro solo existía un ciber. Joaquín iba con una sola idea: jugar. “Después tuvimos compu en casa, nos peleábamos con mi hermana Trinidad para usar los jueguitos. Al llegar la conexión a la Web, me reemocioné. Me interesé en tecnologías y foros. Ahora armé mi propio servidor de los juegos con los que empecé a usar Internet”, cuenta. Desde que tengo la netbook participo mucho más en redes sociales. La compu de mi casa estaba viejita, no podía usar telefonía ni cámara. ¿Lo que más me gusta hacer? Todo, todo. Chatear. Bajar cumbia y reggaetón. Programas para bases de datos. Crear juegos. Hacer videollamadas y estar en contacto con mucha gente que me enseña”.

El Facebook de Joaquin Meoniz tiene más de 1300 amigos. “El otro día me hablaban de Escocia, yo me comunicaba en inglés y me entendían. Yo a ellos, ni ahí. Por el chat me hice amigo de un venezolano. Si tengo problemas le cuento, a veces no me entiende,

## SU MAMÁ, LA DIRECTORA Y UN PROFESOR COINCIDEN: EN ESTOS ÚLTIMOS MESES CAMBIÓ “SU FORMA DE MANEJARSE”, “TIENE MÁS Y MEJOR PRESENCIA”. SE SIENTE ÚTIL.

son diferentes. Pero uno se descarga hablando así”. También están los que viven cerca y cuya amistad virtual se fortalece en iniciativas concretas. Por su desempeño on line, Joaquín fue elegido supermoderador de un grupo virtual de juegos. La comunidad cerró y a él se le ocurrió reabrirlo con ayuda de pibes de la zona. “Con un grupo -a algunos los conocí vía Internet- juntamos la plata para hostear los servidores en una empresa porteña. Son más de cien pidiendo que vuelva el juego. Con cada uno aportando, se arma una comunidad hermosa, todos colaboramos con un granito de arena”, dice Joaquín.

### -¿Podés ganar plata con eso?

-No. Al principio ponemos dinero. Después los usuarios compran cosas en el juego. Con eso vamos pagando el servidor y mejorando. No es para ganar plata.

### -¿Qué querés hacer al terminar la secundaria?

-Estudiar para ser Analista de Sistemas. Debería ir a Rosario y mi familia no puede pagar los gastos para instalarme. Sería lindo eso, mucho mejor que trabajar en el campo.

## En familia

Ahora que, además de cursar, Joaquín trabaja algunos días en la cosecha, dispone de menos tiempo para ayudar. Al amanecer sube a la moto, pasa por los invernáculos vecinos. A la cosecha de batata se entra a las siete. A la de naranja más tarde, cuando el rocío se evapora. La paga: 132 pesos diarios. “Acá los chicos empiezan a los 13 o 14 años. Se falta mucho a la escuela por eso. Hay gente que trabaja conmigo que no sabe ni lo que es una compu. Son dos mundos”.

Su mamá ceba mate en el living de una casa amplia, sencilla y cálida. Allí viven ella, su marido Daniel -empleado municipal-, Joaquín y su hermana Trinidad, de 13 años, que va a un privado. Nancy se anotó en un curso de Seguridad e Higiene. Exprime el tiempo haciendo souvenirs y muñecos artesanales. “Gracias a

Dios, a los chicos no les hacemos faltar nada. Lo que gana Joaquín es para sus salidas, y de paso ayuda”, dice la madre. El padre aclara:

-Nunca quise que fuera al campo. Yo lo hice cuando tenía 12 años. Debe ser más lindo estar sentado con una computadora que andar juntando duraznos en verano, con el calor y la pelusa, o en invierno, con frío y barro.

### -¿El trabajo en la cosecha puede interferir en los estudios?

-Algunos dejan -dice la mamá-. Él prometió terminar. Yo completé el secundario con un sacrificio bárbaro. A los 39 voy a estudiar. El papá hizo primario nomás. No quiere que él pase lo que pasó. Pero sí que compare lo que es estudiar y trabajar el campo. Joaquín vuelve y le duele todo. Descansa, toma la leche y a la escuela. Siempre le decimos: no puede desaprovechar la oportunidad. Es ahora. Mi sueño es que pueda estudiar computación. ¿Vieron lo que hizo mi hijo con la PC?

La PC es su laboratorio: al CPU le faltan los laterales. Joaquín la armó, la desarmó y la conectó a la netbook.

-El día que llegó apareció chocho. Nos enseñó. La hermana quiere ir al público para que le den una. La ESB N° 11 está levantando, con estas cosas se nota. Se enfoca más en los chicos. ¡Hay profesores muy buenos!

Nancy cuenta que su hijo “se levanta y a la compu”. “Está más tranquilo. El otro día a un compañero se le rompió la netbook y le dio unos días la de él. Por ahí encuentra un video raro, se muere de risa y me lo muestra. Me enseñó a buscar información para mis manualidades. Nos mostró la casa por el Google Earth. ¡Se veían los invernáculos!”.

### -Joaquín, ¿creés que cambió en algo la llegada de computadoras?

-Muchos no tenían acceso. En mi caso, ayudó a que siga estudiando. La escuela me ofreció posibilidades. Me gusta colaborar, porque aunque yo curso desde hace dos años mi mamá trabaja hace tiempo.

### -¿Sentís que lo que aprendés en la escuela te sirve?

-No sé. No me gusta estudiar. Bah, me interesa aprender inglés. Me gustan Geografía y Literatura. Me gusta leer. Bajo libros.

Cualquiera que lo escuche se queda pensando algunas cosas: ¿Qué significa estudiar? ¿En qué medida las TIC están cambiando el modo en que los chicos aprenden?

### -¿Qué les dirías a otros chicos sobre Conectar Igualdad?

-Que se pongan las pilas. El año pasado muchos



abandonaron y se perdieron de aprender con las computus. A los que las reciben les diría que se fijen bien lo que cargan, por los virus.

### -¿Qué te gustaría proponer a Conectar Igualdad?

-Que enseñen a usar las computadoras a los profesores y a los chicos. Que lo que yo hice lo haga un profesional. Para usar todos los días las computus en el aula, sin problemas.

La noche cae sobre Gobernador Castro. Joaquín

nos despidió en la puerta donde apareció el disco: “Los Ubuntu originales son muy caros, este fue sin cargo”. La cara se le ilumina como una luna: desde muy lejos ese CD trajo su mensaje a esta casa, donde él algunas veces siente que la vida es complicada. “Una persona es una persona a causa de los demás”. Quizás la educación tenga más sorpresas para repararle a su futuro, mientras él se asoma a otros mundos posibles a través de la ventana de su computadora.

PARA SABER



¿Sabías que para seguir estudiando carreras científicas y técnicas, al terminar la secundaria podés pedir una Beca del Bicentenario?

## Becas Bicentenario

Para carreras científicas y técnicas

Se trata de ayuda económica para alumnos de bajos recursos que ingresen al sistema educativo superior en la rama de las carreras vinculadas a las ciencias aplicadas, naturales, exactas y ciencias básicas. Para carreras de grado, tecnicaturas universitarias y no universitarias y profesorado terciarios. La presidenta de la Nación, Cristina Fernández de Kirchner, marcó una meta: que en los próximos diez años en la Argentina haya un ingeniero cada 4000 habitantes. Para alcanzarla es imprescindible tener una secundaria con mayor terminalidad y una universidad que incentive carreras científico-tecnológicas.

Cómo acceder a una beca: [www.becasbicentenario.gov.ar](http://www.becasbicentenario.gov.ar)



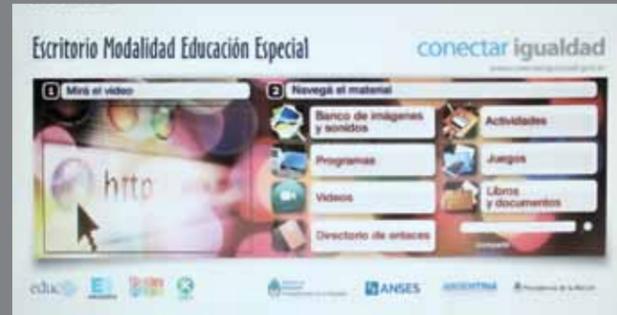
# #educación especial

En la escuela de Educación Especial N° 2119 para niños y adolescentes sordos e hipoacúsicos de Villa Gobernador Gálvez (Santa Fe) nos contaron que partir de la llegada de las netbooks algunos alumnos se sumaron a redes sociales, chats, mails, y fortalecieron su relación con la comunidad. Una docente relató que en esos primeros días, una de las alumnas le llevó videos grabados con la netbook. Mostró a su familia, su casa, su barrio. “Me pareció emocionante pensar cómo algo tan simple a un chico sordo le puede resultar dificultoso”.

# #tecnología adaptativa

Las netbooks de Conectar Igualdad incluyen programas que facilitan el acceso y la interacción amigable con los equipos informáticos a todas aquellas personas que encuentran barreras para acceder a tecnologías digitales. En el escritorio hay juegos, secuencias didácticas y desarrollos para discapacidad motriz y visual, conversores de texto a audio, de comunicación aumentativa y un conjunto de aplicaciones de software libre para crear actividades educativas multimedia.

[www.escriptorioeducacionespecial.educ.ar](http://www.escriptorioeducacionespecial.educ.ar)



Los escritorios de las computadoras de educación especial vienen cargados con programas con tecnología adaptativa, secuencias didácticas, juegos y actividades a medida.

**PARA SABER**  
+

- Las netbooks cuentan con programas para discapacidad visual, como lectores de pantalla que permiten a las personas ciegas acceder a los contenidos mediante voz. También con software educativo y de entretenimiento para favorecer el acceso a las TIC de niños ciegos y con baja visión.
- Si querés aprender sobre Lengua de Señas Argentina (LSA), la lengua natural de las personas sordas, mirá en Internet el programa “EnSeñas para aprender” del Canal PAKAPAKA.  
[www.pakapaka.gov.ar](http://www.pakapaka.gov.ar)

**1.185**  
Escuelas de educación especial recibieron  
**68.398**  
netbooks

Meta 2012:  
entregar a las  
**1.200**  
Escuelas de la Modalidad Educación Especial



“La educación de los chicos es la prioridad”

Dar las mismas oportunidades a los estudiantes de una localidad rural es la idea que guía desde hace años la integración de TIC en la escuela secundaria de Moquehua, provincia de Buenos Aires. Pasen, vean y escuchen a Sara Goggi, directora que lidera una comunidad inmersa en esta experiencia innovadora. Visión y trayectoria con el espíritu de Conectar Igualdad.

**El rumor se extendió** por la provincia de Buenos Aires, sobrevoló el partido de Chivilcoy con la rapidez con la que corren las noticias en las ciudades chicas, y se detuvo al costado de la Ruta 30. En los campos sembrados, entre las casas modestas de los contratistas rurales y detrás de los mostradores de repuestos de maquinaria agrícola hay voces que aseguran:

**-La escuela de Moquehua es Harvard.**

En Moquehua hay una sola escuela secundaria pública, la N° 1 “Bernardino Rivadavia”. No solo la conocen los 193 alumnos matriculados y los 2500 habitantes de esta comunidad rural. “Parece una escuela privada”, suelen decir las visitas. De entrada sorprenden los murales coloridos que pintaron los estudiantes para celebrar el medio siglo de vida de la institución. Después el edificio: perfil bajo, pulcro, reluce. El sello de identidad impactante no lo pone el equipamiento tecnológico -30 máquinas de escritorio, proyector multimedia, programas educativos y 200 netbooks de Conectar Igualdad-, sino el uso intensivo de tecnologías de la información y la comunicación. La escuela tiene una trayectoria reconocida en TIC, tejida a puro esfuerzo comunitario, vocación docente e ingenio en un pueblo de clase media, donde las cloacas aún están en construcción. Y en un territo-



rio en que un día el tren dejó de pasar y estacionó un nuevo miedo: quedar aislados del mundo cuando el viento envuelve al pueblo con sus temporales. “Quizás ese temor inicial fue un motor, la sensación del ‘no tenemos pero queremos, con lo que hay se intenta’”, confiesa Sara Goggi, la directora, saludando a los estudiantes que llegan en bicicleta. Recuerda las palabras de un maestro, el que pronunció con orgullo el discurso del 50° aniversario, el que después del brindis y los videos expresó: “Yo siempre dije que la escuela de Moquehua es Harvard”.

## Reducir brechas

Cuando Sarita tenía la edad de estos chicos desgarbados que rompen filas en el patio, y aún no era la directora que daba inicio a la jornada ni la profesora de Lengua y Literatura, ni la esposa y madre de dos hijos profesionales; cuando estudiaba en esta escuela del pueblo donde nació, José Luis Rodríguez solía contarle el origen. Que no había secundaria, que su creación obedecía al incentivo de la comunidad donde pocas familias podían enviar a sus hijos a Chivilcoy tan temprano. Y un día, la noticia: Moquehua tendría su escuela. La gente salió a la calle, celebró con bombas de estruendo. “Siempre me pareció significativo. La escuela tiene ese espíritu de fruto del esfuerzo de la comunidad. No se creó por la decisión de una autoridad. Este profesor había participado de los inicios.

Lo escuchábamos para zafar de la hora. Con el tiempo sus palabras se hicieron carne en nosotros”, dice Sara en la dirección a puertas abiertas.

*-Perdón, Sarita, pero mi hijo anda con retorcijones y tiene prueba de Matemáticas. ¿Puede venir a la prueba solamente?*

*-Sí, si él se siente con ganas, dice Sarita, se acomoda el pañuelo al cuello y retoma la charla.*

-En junio cumplimos 50 años. Se hizo una cena muy linda, emotiva, pusimos una carpa, vinieron más de 500 personas. Sentimos orgullo por nuestra escuela, reconocida como exigente por su formación. Pero inclusiva, por dar posibilidades. En 1994 empezamos a integrar TIC para achicar la brecha entre la escuela pública y la privada. La preocupación fue y es dar a estudiantes del ámbito rural las mismas oportunidades de las escuelas urbanas.

**-¿Qué es lo que impulsó el uso temprano de TIC?**

-Antes pensábamos que el que se iba a trabajar a otro lado iba a necesitar más las tecnologías que el que se quedaba. Con el paso del tiempo nos preguntamos: ¿por qué no para los chicos de acá? Y a eso apuntamos desde 1994 con el área de Informática.

Rastrear programas. Se insertaron en proyectos provinciales y nacionales diversos, que aportaron desde computadoras hasta mejoras en la infraestructura. Planearon talleres optativos en horario extraescolar. Armaron un espacio con acceso a máquinas. “Existía

una diferencia notable y dolorosa entre los que tenían computadora en la casa y los que no”. En esos años un profesor viajaba desde Chivilcoy a esas capacitaciones para chicos y profesores. Los docentes pagaban, los alumnos no. En el camino se sumaron padres y personal de otras escuelas, pueblos vecinos. “Vimos que existía la necesidad. Fuimos adaptando la escuela en función de la informática. Después el sistema la incorporó como materia y ahora como herramienta”, dice Sarita.

Las netbooks de Conectar Igualdad se entregaron los últimos días de clase. Los trámites fueron complicados: la mayoría no tenía CUIL y no hay sucursal

de la AFIP en el pueblo. Un empleado que trabaja en Chivilcoy se ofreció a llevar a diario los papeles para asociar certificados. El penúltimo día de 2010, Sara y Darío Tuffilaro, director no reasignado y mano derecha en este camino, citaron a los padres. Compartieron una presentación para la ocasión, con énfasis en el uso pedagógico y familiar. Y convocaron a no olvidar el objetivo del programa educativo. Para un 30 por ciento del alumnado fue la primera computadora del hogar. “Antes en el recreo los chicos pedían entrar a la sala de Informática. Ahora se quedan jugando a la pelota, ya tienen computadora en casa”, señala Sarita. Y recuerda que el día de la entrega los papás insistieron en que la prestaran a los hermanos. “Es tema de disputa. Y yo dije: ¡pero qué bien! Mi intención de sumar tecnología fue superada. Porque acceden también madres, padres y hermanos”.

En medio de un operativo complejo, las galerías se llenaron de cajas y chicos posesos poniendo claves.

-Fue un día de locos. Y es solo el principio, suspira.

Aún no tiene designado un Referente Técnico Escolar (se utiliza el cargo docente entre el vicedirector y el encargado de Informática), el piso tecnológico está a medio instalar, las tomas de las aulas nunca parecen suficientes para cargar baterías. Miran en positivo: disponen de routers rotativos y las computadoras están en pleno funcionamiento en clase. El registro de la Sala de Informática quedó arcaico: ya nadie pide

## MODALIDAD RURAL

En Argentina hay 16.855 escuelas rurales, que incluyen nivel inicial, primario y secundario. Representan el 39% de los establecimientos educativos a nivel nacional. El Ministerio de Educación de la Nación, a través del Proyecto de Mejoramiento de la Educación Rural (PROMER), brinda recursos para garantizar que todos los niños y jóvenes cumplan con los años de escolaridad obligatoria. Las netbooks de Conectar Igualdad también incluyen un escritorio a medida de la modalidad rural.

[www.escriptoriorural.educ.ar](http://www.escriptoriorural.educ.ar)

EXISTE UNA CULTURA INSTITUCIONAL DE USO DE TIC. LA ESCUELA TIENE UNA BASE DE DATOS DE ALUMNOS, REGISTROS Y PLANILLAS DE SUELDOS, PARTICIPA EN REDES DE GESTIÓN PROVINCIAL Y LOS PRECEPTORES TIENEN DIGITALIZADA GRAN PARTE DE LA COMUNICACIÓN.



reservar. Los tiempos en que la mitad se quedaba en el aula y la mitad iba a la cooperativa telefónica para trabajar con un modelo 1 a 1 quedaron atrás. Pero dan cuenta de un modo de encarar la educación y la vida.

## Docentes en forma

-Chau, Sara- se despide una docente.

-¡Abrí el mail!- le dice la directora y sonríe.

La mitad de los profesores utilizaban tecnologías como herramienta; con Conectar Igualdad se sumaron más. Muchas materias ya usan dos carpetas: de papel y virtual. Desde hace rato aprenden sobre mapas conceptuales y redes. "Están casi todos en los cursos de Conectar. **Utilizamos recursos virtuales de educ.ar, redes y blogs educativos**", cuenta Sara.

Entornos donde la pantalla del maestro se reproduce en la de los alumnos, y viceversa, son postal cotidiana. En la Sala de Profesores los docentes se pasan pendrives. "¡La plata que ahorramos en fotocopias!".

-Sarita, ¿podrán apagar el aire de nuestro salón?, pide una profesora desde la puerta y sigue su camino.

"Con el tema del profesor taxi, el correo electrónico es crucial como forma de comunicación. A veces presiono un poco para que lo utilicen. Desde que llegaron las netbooks para veinte docentes, de los 56 que trabajan en la escuela uno solo no usa mail".

## RECURSOS EDUCATIVOS

Entrá a [www.coleccion1a1.educ.ar](http://www.coleccion1a1.educ.ar) donde vas a encontrar una biblioteca de recursos digitales por disciplina para usar en el aula y enriquecer tus clases. Podés:

- Recorrer la Argentina con mapas temáticos para trabajar en digital o papel en **LA NUEVA MAPOTECA**
- Enseñar y aprender Historia con la historietita **VALENCIA**, un desarrollo interactivo sobre diferentes momentos históricos —desde el Centenario al Bicentenario argentino— a través de la historia de una familia: los Valencia.
- Encontrá las mejores **INFOGRAFÍAS** a medida de tu disciplina.
- En la **GALERÍA MULTIMEDIA** inspirate con el testimonio de directores, docentes, padres y alumnos que cuentan cómo están usando las netbooks en las distintas comunidades de la Argentina.

Existe una cultura institucional de uso de TIC. La escuela tiene una base de datos de alumnos, registros y planillas de sueldos, participa en redes de gestión provincial. Y los preceptores tienen digitalizada gran parte de la comunicación.

-Sara, ¿tenés cambio de 100 pesos para el emprendimiento de comida? ¿Sabés cómo podemos conseguir pelo de chanco?

Graciela López supo ser compañera de estudios y socia en el uso de TIC. Hace 16 años empezó en el Área de Informática y ahora desempeña tareas administrativas. Si le preguntan, dirá:

-Sarita es una persona pujante, todo lo investiga, lo busca. Encontró proyectos donde no los había para darle a la escuela compromiso y competitividad. Concientizó a los profesores de la importancia del uso de TIC.

-Ojo que Darío, el vicedirector, ayuda mucho, consigue. Tengo empuje, pero cada dos por tres me pregunto cómo hago -agrega Sara.

-¿Te acordás -dice Graciela- de cuando íbamos a las capacitaciones y nos contaban que en otros colegios tenían la Sala de Computación cerrada con llave?

-Sí, no podían entender que acá estuviera a disposición. Nunca tuvimos miedo de lo que hicieran, la prioridad era de los chicos. Nos preguntaban: ¿Y si pasa algo? Y decíamos: "Será cuestión de no buscar culpables, sino una solución".

## Comunicación en red

Llegan tres varones, ceño fruncido.

-Me pincharon el borraintinas.

-¿Quién es la víctima? ¿Se acuerdan del cuento policial?- les pregunta ella con ternura.

Sara antes no quería enseñar. "Me anoté en el Profesorado de Lengua y Literatura por los libros, los escritores, la poesía. Hoy, si tengo que definirme en una palabra, soy profesora. Me encanta, nunca dejé de dar clases. Me enganché con la Informática por la necesidad de establecer un vínculo con los chicos. Vi que los atraía y me fue llevando a estar en Facebook. Sirve para ver qué les pasa, compartir y hablar el mismo idioma. La tecnología tiene un valor fundamental para la comunicación. Desde que elegí Lengua, eso es una prioridad".

Suena el timbre del recreo.

-Sarita, porfa, ¿nos das la pelota?



## DATOS ÚTILES

# Para acompañar, orientar y gestionar

Conocé de qué se ocupan los equipos territoriales y cómo contactarlos en cada provincia del país.

El Programa Conectar Igualdad cuenta con equipos y referentes provinciales que acompañan a los supervisores, directivos y docentes para la integración de TIC en el aula.

Cada equipo jurisdiccional cuenta con un dispositivo de Desarrollo Profesional. Además, acompaña y sigue de cerca las experiencias llevadas a cabo en las escuelas de todo el país.

Ayudan a gestionar aspectos administrativos, pedagógicos y de implementación de Conectar Igualdad.

Agendá estos datos para ponerte en contacto con el equipo de tu zona.

### PROVINCIA DE BUENOS AIRES

Referente provincial: Liliana Vigolo  
 ☎ (0221) 429-5230 / 429-5279  
 ✉ tic\_secundaria@ed.gba.gov.ar

### CIUDAD AUTÓNOMA DE BUENOS AIRES

Referente provincial: Gisela Dittrich  
 ☎ (011) 4339-7972 / 4339-7964 / 4339-7991  
 ✉ conectarca@bue.edu.ar  
 🌐 integrar.bue.edu.ar/formacion

### CATAMARCA

Referente provincial: Andrés Gracia  
 ☎ (0800) 444-4411 / (03833) 437720  
 ✉ conectarigualdad@catamarca.edu.ar  
 🌐 www.catamarca.edu.ar/conectarigualdad

### CHACO

Referente provincial: Enrique Suárez Zarabozo  
 ☎ (0362) 154-510893  
 ✉ conectarchaco@yahoo.com.ar  
 🌐 campus.cpichaco.com.ar  
 🌐 conectarchaco.com.ar

### CHUBUT

Referente provincial: Marisol Palicio  
 ☎ (0280) 485431  
 ✉ conectarigualdad.chubut@hotmail.com

### CÓRDOBA

Referente provincial: Víctor Sajoz  
 ☎ (0351) 433-2340 / 433-2346, int. 229  
 ✉ conectar.igualdad.cba@gmail.com

### CORRIENTES

Referentes provinciales: Paula Buontempo y Carlos Encina  
 ☎ (0379) 424-264  
 ✉ conectarcorrientes@gmail.com  
 ✉ conectarcorrientes@mecc.gob.ar

### ENTRE RÍOS

Referente provincial: Gabriela Bergomas  
 ☎ (0343) 4840986  
 ✉ conectar.igualdad.er@gmail.com  
 🌐 www.aprender.entrieros.edu.ar

### FORMOSA

Referente provincial: Viviana Garay  
 ☎ (03717) 601101  
 ✉ ticfsa@gmail.com

### JUJUY

Referente provincial: Nancy Salinas  
 ☎ (0388) 422-1344 / 422-1345

### LA PAMPA

Referente provincial: Daniel Maldonado  
 ☎ (02954) 418-100  
 ✉ conectarigualdad@lapampa.edu.ar  
 🌐 www.lapampa.edu.ar/conectarigualdad

### LA RIOJA

Referente provincial: Rita Taquías  
 ☎ (03822) 424-4924  
 ✉ conectarigualdadlarioja@gmail.com  
 ✉ idukay@gmail.com  
 🌐 www.idukay.edu.ar

### MENDOZA

Referente provincial: Leonardo Simon  
 ☎ (0261) 424-4924  
 ✉ ticmendoza@gmail.com  
 ✉ conectarigualdad@mendoza.edu.ar  
 🌐 www.conectarigualdad.mendoza.edu.ar/  
 🌐 aprendizajevirtual.mendoza.edu.ar

### MISIONES

Referente provincial: Flavia Morales  
 Escuelas técnicas ☎ (0376) 154-856180  
 Institutos de Formación Docente  
 ☎ (0376) 15856182  
 Educación secundaria y especial  
 ☎ (0376) 15872146 / 15872146  
 ✉ filalore@hotmail.com  
 ✉ misionesconectar@gmail.com  
 🌐 www.wix.com/misionesconectar/  
 conectarmisiones  
 🌐 www.facebook.com/conectarmisiones  
 misionesconectar.blogspot.com/

### NEUQUÉN

Referente provincial: Susana Rossio  
 ✉ pedag.srossio@telar.org

### RIO NEGRO

Referente provincial: Cristian Liberatore  
 ☎ (0298) 425-510  
 Red Rionegrina de Educación Digital:  
 🌐 www3.educacion.rionegro.gov.ar/eser

### SALTA

Referente provincial: Cristian Ortín  
 ☎ Equipo ETJ (0387) 431-2118  
 ✉ saltaconectarigualdad@yahoo.com.ar  
 ✉ saltaconectarigualdad@hotmail.com.ar

### SAN JUAN

Referente provincial: Marcelo Aballay  
 ☎ (0264) 430-5826  
 ✉ conectarigualdad@sanjuan.edu.ar  
 🌐 www.sanjuan.edu.ar

### SAN LUIS

Referente provincial: Víctor Navarro  
 ☎ (02652) 452000, int. 3310  
 ✉ navarrolomas3@hotmail.com

### SANTA CRUZ

Referente provincial: Walter Cortés  
 ☎ (02966) 1548911 (provisorio)  
 ✉ informaticape@santacruz.gov.ar  
 🌐 www.coordinaciontic.santacruz.gov.ar  
 🌐 campusvirtual.santacruz.gov.ar

### SANTA FE

Referente provincial: Gerardo Beloso  
 ☎ (0342) 155-362199 / 450-6800, int. 2689  
 ✉ gbeloso@gmail.com

### SANTIAGO DEL ESTERO

Referente provincial: Daniel Corvalan  
 ☎ (0385) 422-5644  
 ✉ conectarigualdad.santiago@gmail.com

### TIERRA DEL FUEGO

Referente provincial: María Alejandra Andurell  
 Las oficinas de Conectar Igualdad se encuentran en las Aulas de Inclusión digital TDF:  
 En Ushuaia: ☎ (02901) 421611, int. 2072  
 En Río Grande: ☎ (02901) 425483, int. 3902  
 ✉ conectarigualdad.tdf@gmail.com  
 🌐 www.prometeotdf.org  
 🌐 www.educaciontdf.gov.ar

### TUCUMÁN

Referente provincial: Ing. Magdalena Godoy  
 ☎ (0381) 497-9196  
 ✉ coordinaciontictucuman@gmail.com  
 ✉ conectarigualdadsecundaria@gmail.com  
 ✉ conectarigualdadtecnica@gmail.com  
 ✉ conectarigualdadespeciales@gmail.com  
 ✉ conectarigualdad.superior@gmail.com  
 🌐 www.tictucuman.net



# #educación hospitalaria

En Guaymallén, provincia de Mendoza, en medio de un paisaje de chacras, casas antiguas, plantaciones y viñedos, se erige una escuela que atrae mayoritariamente a hijos de chacareros y es cabecera del servicio de enseñanza domiciliaria y hospitalaria. La modalidad, de cobertura nacional, envía profesores cada dos semanas a los hospitales o a las casas de los estudiantes que padecen alguna enfermedad y están impedidos de asistir a clases. Allí el regente nos contó con mucha emoción que un estudiante domiciliario expresó una satisfacción enorme al recibir su netbook. No solo porque no hubiera podido acceder a ella de otro modo, sino también porque este gesto lo hizo sentirse parte del alumnado por primera vez en su vida escolar.

PARA SABER +

Para trabajar con tus alumnos, buscá recursos en el escritorio de educación domiciliaria y hospitalaria. [www.escriptoriomdyh.educ.ar](http://www.escriptoriomdyh.educ.ar)



# Solidarios, creativos y soñadores



Una madre jefa de hogar, cinco hermanos de Ciudad Evita y dos netbooks. Una historia de chicos que se esfuerzan día a día para salir adelante. En un contexto difícil, contagian a sus familias mucho más que la pasión por las nuevas tecnologías.

En el mapa original el barrio llevaba el nombre como una promesa. Las casas le rendían culto, alineadas de tal manera que desde arriba podía verse el rodete más famoso, la nariz, el cuello flaco, el gesto triunfal. La escuela N° 21 de Ciudad Evita está en los bordes de su pecho, podría ser un abrazo geográfico. Aunque este centro educativo es parte del mapa del sueño evitista -el que en 1947 delineó un modelo de vivienda social y de urbanización obrera con chalets, jardines, clubes, bibliotecas y colegios públicos- sus estudiantes hoy provienen, en gran medida, de barrios y asentamientos aledaños. Tienen nombres de película: Puerta de Hierro, San Petersburgo, Nicol (abreviación de “nicolectivos”), Villa Palito, Antonella, Fabián y Karen Orellana cursan el secundario en la 21 y vienen de los monoblocs, a unas cuadras del brazo de Eva. Los dos mayores estuvieron entre los 300 de esa escuela que ya recibieron una netbook de Conectar Igualdad.

## De la palabrería a la realidad

-Hay alegría. Nos hace falta -les dijo la presidenta Cristina Kirchner cuando estuvo en el club de al lado y, en plena entrega, anunció: si no se llevaban previas, podían quedarse con la computadora al terminar el secundario. “Ahora tienen el derecho, pero también la responsabilidad del esfuerzo y la educación. Las dos cosas van juntas”. Ese día la Presidenta habló de igualdad de oportunidades, de construir las cosas de otra manera que la que les había tocado a muchos argentinos. Los Orellana la escucharon, les pareció que ella los conocía.

“Son buenos alumnos, chicos educados, valoran mucho su computadora. Hacen el Itinerario Formativo de Informática en horario extraescolar”, dice Eduardo Pitto, director de la 21, mientras esperamos que los hermanos terminen sus clases. Sabe que una

gran mayoría de los que recibieron las computadoras, no solo los Orellana, viven en contextos difíciles. Son de nivel socioeconómico bajo. Sus padres se las arreglan con planes sociales, hacen changas, muy pocos tienen un empleo en relación de dependencia. El abandono escolar y la repitencia fueron, durante años, dos de las amenazas más temidas en un territorio donde el escepticismo venía ganando algunas batallas.

Al principio los chicos no lo querían creer. “El día que llegaron las netbooks fue una fiesta. Fuimos de los primeros. Además, existía un temor muy grande en la comunidad de que se las robaran al ir y venir con ellas. Todos pensaban que iba a ser un desastre. Y no fue así. El hecho de hablar mucho acerca de las medidas de seguridad y del bloqueo de las máquinas hizo que no hubiera mayores problemas. Se robaron tres en un año”, dice el director. La mayoría del alumnado no tenía computadora. Hubo chicos que volvieron a las aulas tras saber que en la escuela estaba su máquina esperándolos. “Es serio: tienen que rendir, solo así se la quedan. Impacta. Funciona. Y ha generado, en esta etapa inicial, una enorme cooperación. Estamos acostumbrados a palabrerías y esto es una realidad”. Advierte: “No me malinterpreten. No estoy en política, ¿eh? Pero nunca vi una cosa así en todos los años de docencia”.

## “Si se esfuerzan, se puede”

Antonella (16) y Fabián (14) Orellana Kim -con doble apellido, como les gusta llamarse a ellos- saludan al director, atraviesan la puerta de la escuela y aprietan fuerte la netbook contra su cuerpo. Caminan por El Tiburón y enfilan por la explanada de un césped ralo rumbo a los monoblocs. Karen (12) va más liviana, aún espera su netbook. La mamá, Evelina Kim, los sigue detrás, más despacio, con su panza que apenas insinúa los seis meses de un embarazo delicado. Lleva

de la mano a Ezequiel (10) y en la casa espera el más chico, Lucas (5). Los Orellana viven además con su abuela y dos gatos, Oso y Tigre. La mujer llegó a estos monoblocs por unos meses y se quedó veinticinco años. Su hija Evelina se refugió con sus hijos ahí después de separarse de su marido, denuncia de violencia familiar de por medio, hace ya cuatro años.

A primera vista Evelina es una mujer de rasgos frágiles. La vida la hizo fuerte. Creció en un lindo chalet de Ciudad Evita, su madre era recepcionista en el centro de salud del barrio. Era una niña y su padre, de origen coreano, se marchó a vivir a Brasil. Evelina iba a la secundaria y estudiaba inglés cuando se enamoró de Walter, un chaqueño que había terminado la primaria y trabajaba en la industria gráfica. Quedó embarazada, nació Antonella y dejó de estudiar.

La nena tenía 12 años y el menor era apenas un bebé, pero Evelina tomó una decisión que llevó a muchas otras: separarse. Convertirse en jefa de hogar. Empoderarse. Buscar un trabajo. Fue coordinadora de una agencia de viajes y después administrativa en una empresa en pleno centro porteño. Por estos días no trabaja. Recibe la Asignación Universal por Hijo y su exmarido aporta algo.

“Durante mucho tiempo los chicos perdieron contacto con el padre. En un momento supimos que estaba enfermo, estuvo internado. Quise ayudarlos a acercarse. En gran medida, a partir de que se engancharon con las netbooks recuperaron la relación con él. Especialmente Antonella y Fabián se acercaron un montón”, cuenta Evelina con un tono neutro, como si ese hombre con el que tuvo a sus hijos viviera en otro país.

Al barrio donde viven los Orellana lo componen cuatro bloques de viviendas que los técnicos llaman “Núcleo Habitacional Definitivo”. Edificios de tres plantas en los márgenes de Ciudad Evita y de tantas cosas, al borde de Camino de Cintura y Crovara. Pareciera que desde 1970, cuando se hicieron, nadie dio a las paredes y ventanas más mantenimiento que agregar rejas. Los colores de las paredes gastadas se empastan en el mismo tono seco de las banquetas sucias de esa ruta y los pasadizos interiores sombríos. Viven ahí más de doce mil personas, entre calles con nombres de plantas y animales y problemas habitacionales serios: cloacas que colapsan, falta de servicios adecuados, mal manejo de residuos -dispersos en los alrededores-. Sentados en la puerta de la entrada del edificio por donde subimos las escale-

ras junto a estos hermanitos, dos adultos fuman algo con desesperación un mediodía frío.

El departamento de dos ambientes es puro calor de hogar, alimentado a estufa eléctrica. Los cinco chicos y la madre viven en el living. Allí convidan mates dulces y un rico bizcochuelo casero. Los mayores abren sus computadoras. Graban mientras conversamos.

-Esto de las computadoras nos ayuda muchísimo. No tenía cómo comprarles. Les demuestra que si se esfuerzan, se puede. En nuestra familia fue toda una revolución -dice la mamá-. Nos están enseñando, a los más chiquitos y a mí.

Cuando ella todavía trabajaba en la constructora -antes de que dejara porque tenía que seguir de cerca a sus hijos- uno de sus jefes le pidió que armara un folleto. “Yo no tenía idea de que existía un programa para hacerlos. Mis hijos me lo mostraron. Acceder a esto fue descubrir un mundo. Para ellos también. Fabián encontró una herramienta justa para él”.

## Los hermanos sean unidos

-¡Mirá!, ¡imirá! -Fabián sonríe con la candidez con que pueden hacerlo pocas almas. Muestra sus obras en pantalla: dibujos transformados en fotografías, galerías de fotos de animales: halcones y águilas. Texturas. “A partir de la compu empecé a sacar fotos, a dibujar. Aprovecho el diseño de fondos para hacer gráficas. Me encanta diseñar. Lo volví loco al profesor. Mirá, mirá”.

“Tenemos la oportunidad de aprender cosas que antes solo se veían en las privadas. Trabajamos más en grupo. Lo mejor es que nos podemos conectar el uno con el otro”.

-Desde que se la dieron no para de explorar y aprender. Y le está enseñando al menor -dice la mamá.

-Grabo partes de dibujitos animados, los pego con el editor y se los paso en la netbook a mis hermanitos cuando mi abuela está mirando tele.

-Además de lo que pasó con su papá, Fabián mejoró en la escuela. Vivía muy en su mundo, estaba muy aislado de sus compañeros -explica Evelina. Él la interrumpe:

-Muchos pibes están solo en la joda y en la bailanta. Dicen que soy coreano y a veces me quieren pegar.





Fabián, Ezequiel, Antonella y Karen Orellana, de la escuela a su casa.

Ahora con las computadoras no peleamos tanto. Me llevo mejor, hablo más con ellos. Instalé el Messenger. Lo que me gustaría ponerle a la computadora es algo que me enganche la señal del satélite.

-El año pasado se llevó muchas materias. Las rindió todas. Este viene flojo en dos. Los profesores son unos dioses.

**-Fabián, ¿tener la netbook te dio más ganas de ir a la escuela?**

-Yo siempre tengo ganas de estudiar. Cuando sea grande quiero ser veterinario, abogado o empresario. Me gustaría conocer la nieve, los lobos, Canadá. Viajar por el mundo con mi netbook. Mirá: tengo un mouse inalámbrico.

Antonella, ojos negros y voz suave, está sentada a la mesa, concentrada en conectar por el puerto USB unos parlantes verde flúo, dispositivos Bluetooth y otros accesorios. La mamá cuenta:

-Al papá de ellos le salió la venta de electrónica. Los chicos lo acompañan.

-Lo ayudamos un poco -dice Anto. Él vende accesorios para computadoras. Lo asesoramos y le dimos una mano al arrancar. Para probar las memorias y las cámaras hay que tener compu. Los fines de semana él recorre las ferias de La Matanza. Compra en Once. A veces lo acompaño y le enseño a la gente para qué sirve, cómo se usa. Aunque él, cuando quiere, entiende -dice Antonella con buen humor, sin dejar de conectar adminículos coloridos.

-Lo ayudamos a hacer un folleto y estamos haciendo una página para redes sociales. Sacamos fotos de lo que vende -cuenta Fabián. Algunos fines de semana se va con él y con Shakira, la chihuahua de la casa paterna.

## Las chicas superpoderosas

Antonella y Karen, su hermanita de 12 años, campeona nacional de taekwondo, están rompiendo un mito: que a las chicas no las atrapa la tecnología. La mayor fue la primera en anotarse, hace dos años, en el curso de Reparación de PC. Karen se sumó hace poco. Jugando con la netbook de Anto ("ella me enseña, la uso un ratito para aprender, armo presentaciones de taekwondo"), rompió algo y se interesó por solucionarlo. Fabián asiste con ellas. Al Itinerario Formativo que otorga título oficial lo dicta Nahuel, un profe de la 21.

-Había hecho un curso cuando era más chica. Lo dejé, no lo podíamos pagar. Y en tercero empecé este

trayecto. Aprendí a armar y desarmar computadoras. Está muy bueno tener la netbook, no solo para aprender. Llego a casa y es "¿Anto, qué viste hoy?". Les empiezo a mostrar. Antes no podía explicarles, no tenía con qué. Quiero ponerme las pilas con inglés: ¡casi todos los manuales son en ese idioma!

Los sábados y domingos la mamá le da permiso a la hija mayor para cruzar al hipermercado del otro lado

**Ezequiel, uno de los hermanos, tiene problemas de habla. Antonella y Karen le inventaron unos ejercicios para ayudarlo a practicar con la compu. Lo graban, lo hacen escuchar su voz y después lo corrigen.**

del Camino de Cintura. Antonella, amigos y computadoras se reúnen ahí. Se sacan fotos, las retocan, editan, arman videos y acceden a Internet gratis.

-Tenemos la oportunidad de aprender cosas que antes solo se veían en las privadas. Estamos avanzando mucho. Trabajamos más en grupo. Si tenemos que hacer trámites, buscamos resolverlos vía Web. Lo mejor es que nos podemos conectar el uno con el otro. Y compartir en casa la técnica.

-A mí lo que más me gusta es cómo podés comunicarte, verte, hablar, todo al mismo tiempo -interviene Fabián.

Ezequiel, uno de los más chicos, permanece callado, abrazado a la mamá. Observa con timidez.

-A mi hermanito le cuesta hablar -dice Antonella.

Con Karen le inventaron unos ejercicios en la computadora. Lo graban hablando, lo hacen escuchar su voz, lo corrigen.

El más chico de los Orellana, Lucas, se ha apropiado de la computadora de Fabián y dibuja con el mouse.

-Ah. Y también quiero ser ecógrafa -agrega la mayor, mirando la panza de su mamá.

De afuera llegan gritos. Fabián se asoma a la ventana. Ahí nomás, a unos metros, los que fumaban están a las piñas. La mamá corre la cortina. El nene menor: "Mirá, mirá lo que pinté". Más gritos, más fuerte. Evelina pide disculpas, dice que ella nunca los deja salir. Un silencio. Afuera el pasto raquítico, la tierra seca, las paredes, los autos viejos, se funden en un color neutro, apagado. Adentro los chicos ayudan al hermanito menor a terminar un dibujo muy colorido en la pantalla resplandeciente y ponen reggaetón en sus parlantes verde flúo.

**PARA SABER**



Entrá en:

[www.escritoriofamilias.educ.ar](http://www.escritoriofamilias.educ.ar)

- Todas las netbooks vienen cargadas con un escritorio con programas que pueden usar las familias para aprender desde su casa.

- Incluye un curso sobre el uso seguro de Internet. Aprender a usar procesadores de texto, planillas de cálculo, sacar tu mail, buscar trabajo y armar el álbum de fotos de tus seres queridos.

- También podés participar de los festivales para familias que se llevan a cabo en distintas localidades de todo el país.

**ANTONELLA Y KAREN ESTÁN ROMPIENDO UN MITO: QUE A LAS CHICAS NO LAS ATRAPA LA TECNOLOGÍA. LA MAYOR FUE LA PRIMERA EN ANOTARSE, HACE DOS AÑOS, EN EL CURSO DE REPARACIÓN DE PC. ES UN ITINERARIO FORMATIVO, CON CERTIFICACIÓN DE CALIFICACIÓN PROFESIONAL.**

# #comunidad movilizada

A 220 km al norte de la capital correntina y a metros del Paraná se encuentra la escuela secundaria Ituzaingó. El rector, Miguel, lleva adelante la institución con los escasos recursos que tiene a disposición, como la instalación de un kiosco para hacerse de fondos y pagar el sueldo al portero. Chicos y docentes colaboran con la limpieza diaria como parte de una rutina escolar. A pesar de no contar con internet ni con un Referente Técnico Escolar, abrieron un espacio extracurricular donde los estudiantes aprenden y comparten experiencias sobre TIC entre mates y netbooks. Una iniciativa piloto que muestra -una vez más- que la voluntad de innovar puede superar las barreras materiales.



## # Conocé los recursos que tiene la escuela, ¡y aprovechalos!

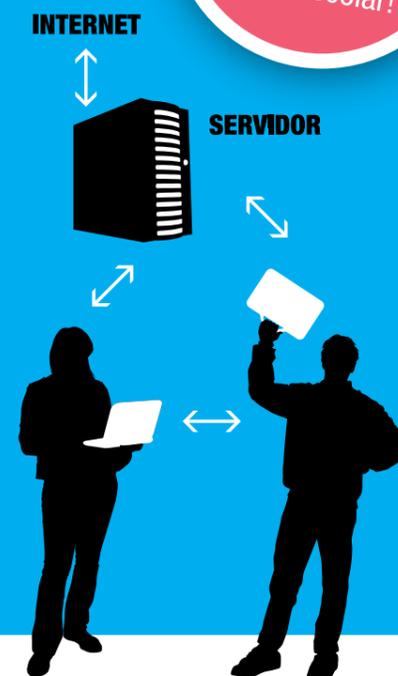
### ¿Qué es la intranet?

Es la red interna de la escuela que conecta las netbooks entre sí, y con el servidor (el centro de operaciones que controla todos los equipos).

### ¿Para qué sirve?

- Permite que las computadoras accedan a los archivos que almacena el servidor: la Colección educ.ar y el material que se produce en la escuela.
- Distribuye la información entre los equipos que conecta; por eso, no es indispensable acceder a Internet para trabajar en clase con las netbooks. De este modo, los usuarios de la red pueden realizar tareas colaborativas, compartir carpetas y usar plataformas de e-learning.

**Intranet**  
¡Alumnos y docentes conectados a la red escolar!



## # Si roban una computadora:

- El usuario debe denunciar el robo en una comisaría o fiscalía antes de que pasen 72 horas.
- Luego, debe presentar la copia de la denuncia en la escuela. Allí bloquearán la máquina y darán aviso en el sitio web del Programa Conectar Igualdad.



## # Si se rompe una computadora:

- El usuario debe avisar en la escuela, donde pedirán servicio técnico para la máquina.
- Ante demoras en el arreglo, se entregará temporalmente otra netbook para uso escolar.



## Importante



- Ante robo o daño total de una netbook, se entregará otra al usuario.
- Si se repite el incidente, se repondrá la computadora pero solo para uso escolar.

## Garantía



Todas las netbooks y los equipos que integran el Programa Conectar Igualdad tienen garantía y soporte técnico integral gratuitos durante un lapso de entre 2 y 3 años (según el modelo de la computadora). Para saber más sobre el servicio técnico, entrá a [www.conectarigualdad.gob.ar/la-netbook/solicitud-de-servicio-tecnico/](http://www.conectarigualdad.gob.ar/la-netbook/solicitud-de-servicio-tecnico/)



Después de diecinueve años de docencia, María del Luján Citta, profesora de Historia, se tiró de cabeza a la revolución TIC en el aula. No está sola: la acompaña un equipo de colegas innovadoras en una escuela de San Carlos Centro, Santa Fe. La confluencia de una política nacional y una experiencia provincial de Laboratorio Pedagógico. Transformaciones, desafíos e impactos, desde adentro.



# el gran salto

**-Hoy hay que tener paciencia.** Vamos a ver videos. Somos varios usando Internet, en el curso de al lado también.

Las netbooks de los estudiantes de cuarto año están abiertas en los pupitres, junto a carpetas y cartucheras. Los escritorios empiezan a quedar chicos para las herramientas del alumn@ siglo XXI. Cuando el reloj marca las ocho y cuarto de la mañana, en las calles de San Carlos Centro apenas quedan pocos rezagados de los doce mil habitantes. A esa hora los trabajadores de las industrias de una ciudad próspera y austera están en sus puestos de trabajo: en la famosa cristalería, en

la única factoría de campanas del país, en la cervecera, en la fábrica de golosinas, de insumos para alimentos o en la metalúrgica. Entonces María del Luján Citta llega a la Escuela Técnica N° 631 "Benjamín Gorostiaga". Viene de dar clases en otro colegio. La esperan cuatro horas de Historia en cuarto año. Anota en el pizarrón el tema del día: golpes militares en la Argentina. Pide a los chicos que entren al blog. Allí armó líneas de tiempo con videos de YouTube, mapas conceptuales, avatares parlantes y casi todo lo que se le cruzó en el camino de las TIC emprendido en octubre de 2010. Entonces María del Luján dejó de usar





la computadora como una potente máquina de escribir. Alentada por los cursos de Conectar Igualdad que hacían sus colegas y por la experiencia provincial de Laboratorios Pedagógicos, pegó el gran salto. Las netbooks llegaron justo a la escuela a fines de 2010 y terminaron de envalentonarla.

-Chicos: dejen cargando los videos y mientras lean. ¿Qué van a buscar? Detalles significativos de los golpes que tanto nos costaron en la vida democrática.

-Luján, ino se conecta!

-Profe, ientré! Podemos dejar comentarios on line, ¿no?

-No sé. Confieso: aún no lo probé.

Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación son una plataforma en la que esta profesora actúa como si sus diecinueve años de docencia hubieran transcurrido entre innovaciones digitales. Y algo de eso hay, o hubo. Entre sus recuerdos entrañables uno es mucho más que metáfora.

## Recuerdos del futuro

Año 1995. Matilde -un pueblo, 900 habitantes-. Allí consiguió su primer trabajo como profesora de Historia cuando se mudó a San Carlos Centro con marido y tres hijos (hoy profesionales de 28, 27 y 25 años). Para

llegar viajaba 15 kilómetros desde su casa por un camino de tierra. Si llovía era intransitable, se convertía en 200 kilómetros por asfalto. Allí propuso a la clase hacer un documental sobre los 60. Analizar esos años, relatarlos para un audio que acompañaría con imágenes de una colección de revistas compradas con sacrificio, *Los hechos políticos del siglo XX*.

En Matilde solo había una cámara de video y era de un alumno. “Colgamos las fotos con broches en la soga del patio de su casa. Para evitar el brillo del papel, tapamos el reflejo con un repasador”, recuerda. El informe incluía la Guerra de Vietnam, Martin Luther King, el Mayo Francés, el golpe de Onganía, el Cordobazo, el hombre en la Luna. “De la Primavera de Praga no tenía nada, la tuve que dejar afuera”. El hijo de una compañera ayudó a editarlo con dos videocassetas. Insertó fragmentos de *La República Perdida* y un video sobre Vietnam de Jorge Álvarez. Los chicos lo musicalizaron con Jimmy Hendrix, The Doors y Los Beatles. El video terminaba con ellos disfrazados de hippies y pequeñoburgueses de cuello blanco, en la estación de tren.

“Es la contracara de las posibilidades de hacer lo mismo hoy, facilitado por las TIC. Aunque, si hubiéramos tenido esas herramientas, probablemente no nos

habríamos divertido tanto” -se ríe Luján-. “Si pudimos hacerlo desprovistos de arsenal digital, es un eficiente ejemplo: el qué y el para qué de los contenidos escolares los seguimos definiendo desde el rol docente”.

## Cerca de la revolución

La postal del aula donde Luján da clases se parece a una publicidad proselitista. La mayoría de los alumnos, unos veinte en este cuarto año, concentrados en las pantallas. Flota un silencio modesto. Antes de que la profesora tenga tiempo de responder la pregunta de una estudiante, un compañero se acerca a ayudarla. Con los auriculares puestos, los pibes del fondo toman nota.

-Las clases están más ordenadas. Algunos escuchan música mientras resuelven. Me asombra esa posibilidad: yo si escribo, escribo. ¡Pero para ellos la música es como el combustible del pensamiento!

En quinto año ella está a cargo del espacio Formación Ética y Ciudadana, y el paisaje en esa división puede ser más ruidoso: cuarenta netbooks en el programa Maestro. Esta semana Luján compartió con estos chicos *La dignidad de los nadie*, invitando a identificar actores sociales surgidos de la crisis de 2001. Al empezar el documental, se puso nerviosa: “¿Cómo se activaban los subtítulos?”. “Tranquila profe”, dijo Santiago, un alumno, y apretó un botón.

-En 2011 la utilización de las netbooks produjo un impacto positivo en la vida escolar. Hizo posible un aprovechamiento más intenso del recurso, en la medida en que ellos pueden personalizar más su uso, completar trabajos en su casa, producir material en forma colaborativa, enviar trabajos. Esto contribuyó a modificar los roles, enriquecer vínculos y potenciar aprendizajes- dice María del Luján. Lo ve en vivo y en directo.

-La respuesta de los chicos al uso de TIC es inmediata. Hoy vengo de otra escuela donde estamos esperando las netbooks. Empecé hablando de fascismo. Las caras de sueño me impulsaron a la Sala de Informática y entramos a *claseshistoria.com*. Era un grupo adentro del curso y otro frente a las computadoras. La posibilidad de interactuar resulta mucho más atractiva.

Como profesora de Historia siempre buscó imágenes, canciones, videos. En otros tiempos daba la conquista de América usando la *Cantata del adelantado don Rodrigo*, de Les Luthiers. Los chicos se reían. Ahora se la quedan mirando.

-La posibilidad de trabajar con material audiovisual

ME SIENTO EL BOTÓN DE MUESTRA DE UNA CANTIDAD DE GENTE QUE PONE EMPEÑO Y COMPARTE LAS POSIBILIDADES QUE ESTO ABRE PARA LA EDUCACIÓN. NO SOLO POR LOS CHICOS. ¡POR NOSOTROS MISMOS! NOS BRINDA LA POSIBILIDAD DE UNA CLASE MÁS CREATIVA, DINÁMICA, DE HACER ALGO DIVERTIDO Y COMPARTIRLO.

es fantástica, ayuda a focalizar. Es cada vez más difícil mantenerlos atentos una hora. Pero con las netbooks el problema de la disciplina disminuyó. Hay otra atención. Ellos manejan extraordinariamente los medios digitales. Quiero aprovechar esa destreza para que aprendan historia- dice Luján cuando suena el timbre. ¡Recreo!

## Las chicas solo quieren divertirse

Camino a la Sala de Profesores, aclara: “Me siento el botón de muestra de una cantidad de gente que pone empeño y comparte las posibilidades que esto abre para la educación. No solo por los chicos. ¡Por nosotros mismos! Nos brinda la posibilidad de una clase más creativa, dinámica, de hacer algo divertido y compartirlo. Nos permite seguir aprendiendo, no por una cuestión de sentirse actual y vigente. ¡Por el gusto de sumar a la experiencia que uno trae! Y veo también cómo esto hizo nacer entre nosotros, los compañeros, un vínculo”.

En la Sala de Profesores hay mate, café, netbooks y dos colegas importantes en la vida TIC de la escuela. Está Iris Oldani, profesora de Matemáticas, y está Isabel Zurbriggen, la directora. Dos pioneras. El año pasado Iris participó de un curso virtual de Conectar Igualdad.

-Mi entusiasmo partió de ahí. Nos tocó una tutora excelente. Así le hicieras una pregunta a las tres de la mañana, te contestaba rápido, con claridad.

-Nosotras vimos la confluencia de una política nacional y una provincial: el proyecto Laboratorio Pedagógico -dice Isabel. Este programa se ejecutó en Santa Fe en 2010. Permitía licenciar diez horas de clase para producir material didáctico digital de manera colaborativa. Las tres docentes fueron parte. Luján se sumó en octubre. Antes y después.

“Empecé a pasar horas frente a la computadora. Redundó en un manejo muy diferente de TIC. Trabajando 44 horas semanales en tres escuelas era difícil dar el paso”, dice Luján. El proyecto contaba con referentes que le enseñaron a usar recursos digitales. “Pensé: ‘si yo puedo, los chicos más’. Me lancé de cabeza a proponer a todos material audiovisual. Salieron producciones increíbles, también entre los que no cuentan con computadoras. El Laboratorio Pedagógico está haciendo una gran biblioteca virtual, con material extraordinario”.

Fueron meses afortunados, de grandes cosechas. Iris se compró una pizarra, se grabó en su casa explicando problemas en videos, los subió a la Web. Su espacio virtual dice: “Por la ignorancia se desciende a la servidumbre; por la educación se asciende a la libertad”. Al volver de las vacaciones, en los recreos compartidos entre colegas, Luján le dijo: “Iris, quiero empezar un blog, pero no sé cómo hacer”. Iris le envió su tutorial.

-Trabajamos mucho en equipo. Antes hacíamos collares, ahora hacemos blogs- dice Luján. Estallan en carcajadas.

## Con más entusiasmo

¿Qué dicen del otro lado? “Con la netbook la hora se hace más corta. Antes solo la usábamos en Matemáticas y hace unos meses la incorporamos en distintas materias”, cuenta Mauricio Bortolozzi. “Se pasa mejor, aprendemos más. No me imagino cómo sería de otra manera la clase de Historia. ¡Cuatro horas!”, dice Francisco Hilgert, 16 años. “Antes era ‘uy, a la escuela’. Desde que llegaron las compus vengo con más entusiasmo. Simplifica los trabajos en casa. Si no nos da el tiempo para una actividad grupal, nos dividimos las partes y acá las juntamos en un solo archivo”, cuenta Santiago Frigieri, de 5°. En su curso armaron un grupo de Facebook para llevar un registro de las clases.

Cuando hay prueba o un trabajo práctico con materiales digitales, todos son notificados.

Como tantos de esta colonia agrícola fundada por inmigrantes europeos, Santiago es un hombrecito de ojos azul profundo. El que se ofrece a solucionar problemas cuando el Referente Técnico Escolar no está. El que comparte el dato: cuál es el mejor sitio para encontrar algo. El que enseñó a los docentes a editar videos. Y la mano derecha de Luján. “A ella le encanta aprender. Le enseñaron en un curso, junto con las profes. Luján está muy interesada y me sorprendió, sabe mucho”, comenta Santiago.

## Aprender a aprender

La redistribución de saberes es uno de los temas que plantean las TIC. Y, en especial, en lo que atañe a la relación entre docentes y nativos digitales. “Se produce un acercamiento. Yo nunca estuve arriba, pero tampoco soy una más. Sé hacia dónde vamos, pero no me creo la depositaria de todas las respuestas del saber. Que ellos me enseñen es fantástico, un intercambio permanente. No me preocupa decir no sé. Es una ventana para encontrar la respuesta” -señala Luján-. “Está bueno reconocer que saben. Hay una cuestión de la autoestima para seguir trabajando en los chicos. Hay que valorar lo que pueden aportar. Incluso entre ellos mismos. El que sabe un poco más siempre da una mano”.

### -¿Qué aspectos de las TIC te generan dudas?

-Cuando recién llegaron las netbooks me preocupaba que no salían al recreo. Se quedaban en las aulas, jugando a oscuras, “tirando tiritos” decían. Ahora los veo más tranquilos. Lo que parece difícil de manejar es cómo se pueden escapar de una clase. No hace falta que se vayan del curso. A veces me acerco y parecen pianistas sobre el teclado, cerrando ventanas.

Al mediodía, cuando suena el timbre y las calles de San Carlos viven su instante de frenesí, Luján pasa a saludar por Sala de Profesores. Ajusta detalles, y ahí nos enteramos: va a coordinar, con otros docentes, cursos de Conectar Igualdad. El temor le gana por lejos al orgullo.

-Quedé porque Iris se negó- dice con cara de nudo en el estómago.

-Va a ayudar a que otros elaboren sus sitios- la elogia la directora.

-Enseñar a los compañeros es diferente. Uno entiendo el sacrificio de tiempo que hacen.



-¡Alguien lo tiene que hacer! Ustedes no se valoran. Saben mucho- dice Isabel.

### -¿Qué sugerirían para mejorar el Programa?

-Sería bueno que hubiera un Referente Técnico Escolar a disposición de cada escuela. Uno pone lo pedagógico, hay que aprender la parte técnica- expresa Luján.

-Cuando hicimos el Laboratorio Pedagógico fue crucial contar con alguien que nos orientara con la máquina- Isabel dicit.

-Son sugerencias. Este programa ha generado vínculos solidarios y entusiasmo compartido. Vino a despertar las prácticas y las esperanzas de una educación

mejor. Esto es política educativa. Hay un ensamble de lo nacional y lo provincial, objetivos comunes. Así como antes sufríamos, ahora vamos un paso adelante. En 19 años nunca lo había visto. Eso, supongo, no me hace kirchnerista, ¿no?, dice sonriente. Luján se pone el saco, saluda. Sale apurada a una clase en la tercera escuela, lo que resta del día.

**Blogs sugeridos por la profesora María Luján Citta:**

[haciendohistoriaenlasescuelas.blogspot.com](http://haciendohistoriaenlasescuelas.blogspot.com)

[irisoldani.blogspot.com](http://irisoldani.blogspot.com)

[claseshistoria.com](http://claseshistoria.com)

## PARA SABER



En la **Colección 1 a 1 de educ.ar** podés encontrar galerías multimedia, materiales del Archivo General de la Nación y el Museo de la Casa Rosada; videos y entrevistas realizadas por educ.ar y micros de programas de Canal Encuentro para trabajar con los alumnos, videos -para utilizar como píldoras disparadoras-, recorridos didácticos y secuencias

de actividades para trabajar los contenidos de historia.

Entrá a [coleccion1a1.educ.ar](http://coleccion1a1.educ.ar) y encontrá estos materiales y mucho más haciendo clic en la categoría Historia.

Podés escribirnos para contarnos tu experiencia o para pedir más información a [elarning@educ.gov.ar](mailto:elarning@educ.gov.ar)

# Formación 2012

Los docentes tienen a su alcance más de 120 cursos gratuitos, donde pueden aprender junto a colegas de todas las provincias. Los cursos están organizados en diferentes modalidades, para que cada uno pueda elegir el más adecuado a sus necesidades.

## Actividades virtuales

Preparamos nuevas propuestas y mejoras en las aulas virtuales y queremos que ustedes sean parte de nuestra comunidad de aprendizaje.

Los cursos virtuales se dividen en dos grandes grupos:

**Aprendizaje abierto:** Para participar no se requiere registro ni inscripción previa. Están disponibles todo el año en el portal educativo del Ministerio de Educación de la Nación. Cada docente puede delinear su trayecto de capacitación de manera autónoma, sin el seguimiento de un tutor. Abordan temas vinculados a las nuevas tendencias en TIC.

**Autoasistidos, Asistidos y Recorridos 1 a 1:** se anunciarán las fechas de inscripción y de inicio de los cursos en el sitio y en las redes sociales.

Podés acceder a toda la información sobre nuestros cursos en [portalcapacitacion.educ.ar/](http://portalcapacitacion.educ.ar/)

## Actividades presenciales

### Talleres disciplinares de apropiación de TIC

En nuestros talleres proponemos acercar a todas las escuelas secundarias involucradas en el Programa Conectar Igualdad un conjunto de aplicaciones, contenidos y herramientas desarrolladas por educ.ar para promover estrategias didácticas para el trabajo en el aula con una computadora por alumno. Para apropiarse de las nuevas tecnologías, es necesario que los docentes experimenten con ellas. Estos talleres se organizan por disciplinas:

### Formación continua

\* Para consultar las próximas acciones de Formación Continua de nivel secundario, entrá a la página del Ministerio de Educación:

[portal.educacion.gov.ar/secundaria/formacion-docente/formacion-continua/](http://portal.educacion.gov.ar/secundaria/formacion-docente/formacion-continua/)

\* Si querés conocer las novedades sobre Planes de Mejora jurisdiccionales y/o institucionales para el nivel secundario, enviá un correo electrónico a:

✉ [infonacionescuela@me.gov.ar](mailto:infonacionescuela@me.gov.ar) O comunicate al (011) 4129-1800, int. 6051/6089/6097/6099/6257, del Ministerio de Educación de la Nación.

Los contenidos de los talleres se establecen considerando los resultados del Operativo Nacional de Evaluación 2010.

### Manuales disciplinares

Estarán llegando a tu escuela una serie de módulos que complementan las alternativas de desarrollo profesional. La Serie para la enseñanza en el modelo 1 a 1 incluye módulos para once disciplinas. Otras series contemplan el uso específico de computadoras en educación especial, estrategias en el aula y gestión educativa con TIC.



Para más información:

[escritoriocentros.educ.ar/datos/biblioteca\\_pedagogica.html](http://escritoriocentros.educ.ar/datos/biblioteca_pedagogica.html)

Conocé la oferta de formación y actualización sobre usos de TIC para docentes de todo el país

LOS CURSOS ESTÁN AGRUPADOS SEGÚN EJES:

### Autoasistidos

Son cursos donde prima el autoaprendizaje. El cursante mide sus conocimientos y organiza la cursada y las actividades según sus tiempos. La tutoría solo está presente para responder a las consultas.

- Aplicaciones de ofimática
- Herramientas y aplicaciones para el aula
- Soporte técnico y redes

### Asistidos

Están enfocados hacia un aprendizaje de colaboración e intercambio. Un tutor realiza seguimiento continuo para que el cursante resuelva dudas e inquietudes durante la capacitación. Estos cursos duran cinco semanas.

- Alfabetización digital
- Docencia y contextos sociales
- Estrategias didácticas
- Producción multimedial

### Recorridos 1 a 1

Dirigidos a docentes de nivel medio, en cuyas escuelas ya se distribuyeron las netbooks del Programa Conectar Igualdad. Los alumnos son asistidos por un tutor. Los cursos duran cinco semanas

- para comenzar
- para profundizar
- para trabajar con redes sociales
- para participar en experiencias colaborativas

## Nuestros talleres

Lengua y TIC  
Geografía y TIC  
Matemática y TIC  
Historia y TIC  
Biología y TIC  
Formación Ética y TIC  
Física y TIC  
Inglés y TIC  
Química y TIC  
Artes Visuales y TIC  
Música y TIC  
Educación Física y TIC  
Educación Tecnológica

## Cursos para docentes de los Institutos Superiores de Formación

Ciclo de Formación: Enseñar con TIC

Modalidad: virtual

### REQUISITOS:

- Acceso a Internet
- Cuenta de correo electrónico activa
- Ingresar al campus virtual al menos dos veces por semana
- Disponer de tiempo para el cumplimiento de las actividades
- Participar activamente en los foros y realizar las actividades propuestas

### INFORMES E INSCRIPCIÓN:

[red.infed.edu.ar/formacion.php](http://red.infed.edu.ar/formacion.php)

### Docentes que tengan activo su campus virtual.

- Administración de aulas virtuales. Módulo 1
- Administración de aulas virtuales. Módulo 2

### Cursos para docentes de los Institutos Superiores de Formación Docente de gestión estatal y privada, y de carreras universitarias de formación docente:

- Curso introductorio: Educación y TIC. Módulo 1
- Curso introductorio: Educación y TIC. Módulo 2
- Seminario: Enseñar con TIC: Lectura y escritura académicas
- Seminario: Enseñar con TIC: Matemática
- Seminario: Enseñar con TIC: Física
- Seminario: Enseñar con TIC: Biología
- Seminario: Enseñar con TIC: Química
- Seminario: Enseñar con TIC: Geografía
- Seminario: Enseñar con TIC: Educación Especial
- Resolución de problemas con GeoGebra: Módulo 1
- Resolución de problemas con GeoGebra: Módulo 2
- Organizadores gráficos
- Herramientas de autor para producción de materiales educativos
- Miniaplicaciones: actividades y ejercicios
- Edición de imágenes digitales
- Edición de presentaciones visuales
- Herramientas 2.0: primeros pasos
- Gantt Project

### Cursos para estudiantes de los Institutos Superiores de Formación Docente de gestión estatal y privada, y de carreras universitarias de formación docente:

- Curso introductorio: Educación y TIC. Módulo 1
- Curso introductorio: Educación y TIC. Módulo 2
- Edición de imágenes digitales
- Edición de presentaciones visuales
- Herramientas 2.0: primeros pasos



CONECTAR IGUALDAD - MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA NACIÓN

## La formación de equipos

Actualmente y como parte de la implementación del Programa Conectar Igualdad, el área de Fortalecimiento Institucional ofrece instancias de formación a los equipos técnicos jurisdiccionales, administradores de red y formadores disciplinares entre otros perfiles que orientan el impacto del Programa, en las aulas, en las instituciones y en las comunidades.

Los equipos técnicos así formados acompañan a los docentes en el desafío de generar propuestas de enseñanza enriquecidas, garantizar procesos de aprendizaje significativo en los estudiantes y facilitar el acceso y uso de las nuevas tecnologías por parte de las familias y las comunidades.

Estas iniciativas comprenden:

→ **Encuentros de capacitación para equipos técnicos territoriales de las 24 jurisdicciones:** encuentros presenciales de formación y acompañamiento virtual, donde se busca propiciar el debate e interpelación al trabajo territorial en las escuelas.

→ **Encuentros de sensibilización con equipos directivos y supervisores de escuelas que se incorporan al Programa en el año 2012:** los equipos de conducción y de supervisión educativa participarán de encuentros basados en una dinámica de reflexión

y debate. Este trabajo está orientado a la formación de perfiles que colaboren en la implementación de estrategias pedagógicas con TIC, capaces de gestionar los procesos de transformación que demanda el modelo 1 a 1.

→ **Encuentros de trabajo con equipos directivos y de supervisores de las escuelas que se incorporan al Programa en 2010 y 2011:** espacios colectivos de trabajo fundados en el intercambio de inquietudes, avances y obstáculos que se presentan diariamente en la implementación en esta etapa inicial.

→ **Capacitación destinada a los administradores de red y referentes institucionales TIC:** para formar en la gestión de los contenidos incluidos en el servidor escolar y en las netbooks, en el mantenimiento del equipamiento e instalación de los pisos tecnológicos. Ofrece orientaciones para el ejercicio

del soporte técnico a la institución: puesta en marcha de la red y tareas asociadas a su administración, tales como la carga y descarga de información a la que accederán profesores y estudiantes desde las computadoras portátiles, la administración y control del acceso a datos y sitios de internet permitidos, entre otras cuestiones de gestión y mantenimiento de usuarios y seguridad en las redes. Hace hincapié en la necesidad de articular el trabajo del administrador de red con las tareas pedagógicas de los docentes y directivos con el fin de generar una retroalimentación fluida que impacte en más y mejores propuestas de enseñanza con TIC.

→ **Orientaciones para la implementación de acciones con alumnos y comunidad:** el Programa, en conjunto con la Dirección de Educación Secundaria y la Dirección Nacional de Políticas Socioeducativas, ha diseñado y está próximo a implementar la plataforma formativa y de comunicación de Conectar Igualdad para las organizaciones sociales. Tiene como propósito generar espacios de comunicación en línea para los referentes y miembros de la red de organizaciones sociales, al tiempo que ofrece alternativas de formación en plataformas virtuales, de manera de coordinar las acciones en territorio entre el Programa y estas organizaciones.

### CAPACITACIÓN EN MÚLTIPLES VOCES PARA EL BICENTENARIO

Destinado a docentes de Historia y de Formación Ética y Ciudadana



Un espacio de formación de formadores en Historia y en Formación Ética y Ciudadana, que se desarrolla a través de instancias de trabajo presencial y de acompañamiento en el diseño de secuencias didácticas elaboradas en base a la exploración de la herramienta didáctica "Múltiples Voces del Bicentenario". La herramienta presenta una periodización interactiva de la historia argentina, desde la Revolución de Mayo hasta el Bicentenario, graficada como una línea de tiempo. Desarrolla un breve análisis de las principales problemáticas políticas, sociales y económicas de cada período, incorporando entrevistas radiofónicas realizadas a investigadores de la historia argentina y pone a disposición un archivo sonoro que recupera voces de hombres

y mujeres de la política, la economía y la cultura, contemporáneos a cada período histórico. Se ofrecen también expresiones musicales y filmicas de los contextos.

Un recurso didáctico disponible para los profesores a la hora de pensar la enseñanza y ofrecer materiales de apoyo en el marco de propuestas innovadoras e ideas para el aula. Contempla el empleo de categorías analíticas y una metodología de abordaje de las Ciencias Sociales que puede ser aplicada en diversos campos del conocimiento social. Este trayecto formativo está acompañado por una guía de orientación para el docente con recursos para recorrer el material y explicaciones acerca de los fundamentos de su uso.

## #espacio público

A partir de la llegada de computadoras de Conectar Igualdad algunos municipios instalaron wi-fi libre en las plazas. Los chicos nos cuentan que antes iban al ciber y ahora "vamos a la plaza a conectarnos". Es muy común verlos con la netbook, buscando señal y jugando en grupos, en una apropiación diferente del espacio público.



# Para recrear las clases

Conocé los materiales y las actividades que el Ministerio de Educación de la Nación organizó para el ciclo lectivo 2012. Ideas y herramientas para aprovechar lo mejor de las nuevas tecnologías.



**100 años de Historia Argentina**, historieta digital *Valencia*. **Argentina Virtual**, una propuesta para conocer nuestro patrimonio histórico y cultural mediante recorridos virtuales por edificios emblemáticos de todo el país, con vistas en 360°, aplicaciones 3D y realidad aumentada. **Entornos Personales de Aprendizaje (PLE)** Una biblioteca electrónica con más de 200 títulos literarios y pedagógicos. Propuestas, actividades y trivias para planificar las clases de Ciencias.

**EFEMÉRIDES**

- 23 de abril:** Día Mundial del Libro.
- 30 de abril:** Primera marcha de las Madres de Plaza de Mayo.
- 1 de mayo:** Día internacional de los trabajadores.
- 17 de mayo:** Día de Internet.
- 25 de Mayo:** Cobertura y especial para conmemorar la Revolución de Mayo.

INSCRIPCIÓN ABIERTA!

## Cursos virtuales

Las Ciencias en la escuela.

- Química en el aula. Introducción al Avogadro,
- Graphmatica para el estudio de Álgebra,
- Winplot en la clase de Matemática,
- Física en el aula. Introducción a Modellus y Scilab,
- Introducción al uso de GeoGebra en el aula.

[www.educ.ar](http://www.educ.ar)

# Festivales Conectar y carpas educativas

Estas estrategias pedagógicas facilitan la apropiación de las netbooks por la comunidad. Se realizan en todo el país.

Ya abrió el cronograma 2012, y las propuestas se suman a las del verano. En distintos puntos del país los jóvenes son invitados a escuelas, plazas, y centros especializados. Allí se realizan los Festivales Conectar, encuentros sobre producción de recursos digitales, artísticos y culturales, que organiza el Ministerio de Educación de la Nación, como parte de las propuestas del Programa Conectar Igualdad. Para inspirar y contagiar nuevos usos de las tecnologías, hay talleres interactivos de arte para jóvenes, familias y docentes: animación digital, videojuegos, instalaciones sonoras, medios interactivos e innovación. Se trata de espacios de encuentro y aprendizaje en torno al uso proactivo de las computadoras para idear proyectos colaborativos vinculados a los medios de comunicación comunitaria, la creación artística, el diseño multimedial y la robótica.

En 2012 se realizarán diez Festivales Conectar, de dos días de duración, en diez localidades diferentes del país -priorizando aquellas que aún no se visitaron-, con un máximo de diez talleres en cada oportunidad y un mínimo de 350 jóvenes en cada encuentro. Habrá también 140 talleres o conferencias sobre medios, arte o ciencias a realizarse en encuentros de formación docente, escuelas o ferias, destinados a alumnos de la escuela secundaria pública, a lo largo de 7 meses. En estos festejos digitales los jóvenes disfrutan de instalaciones y espectáculos basados en el uso de la tecnología. Durante y después de los encuentros sus realizaciones son incorporadas a las producciones de las comunidades del Programa Conectar Igualdad a través de las redes sociales y la Radio del Festival.

**Además, la escuela digital viaja por las rutas argentinas con Carpas Educativas que llevan recursos, talleres, obras de teatro y propuestas de actividades a partir de los contenidos de educ.ar.**

Encontrá las producciones de los Festivales en:  
[www.facebook.com/festivalesconectar](http://www.facebook.com/festivalesconectar)  
 Para pedir más información podés escribir a  
[festivalconectar@educ.gov.ar](mailto:festivalconectar@educ.gov.ar)



“El Festival Conectar me sirvió para desestructurar un montón de actitudes y de pensamientos. Creo que a nuestros alumnos les va a gustar lo que aprendimos”.

Alejandra Gutiérrez, docente. Escuela Técnica “Amalia del Valle Herrera de Aguirre”, Paso de los Libres, Corrientes.

“Estuvimos en la carpa educativa. Para los docentes, es bueno socializar, ponernos en contacto y tener en cuenta cuáles son los recursos que tenemos a disposición”.

María Julia Fernández, maestra integradora. Escuela especial 502 y 501 de Balcarce, Buenos Aires.

# Para agendar

## PARA DOCENTES Y ESTUDIANTES

### Nuevas convocatorias

Generar producciones, mostrar las que se están llevando adelante, compartir el trabajo con otros, construir juntos, son algunas de las posibilidades que ofrecen las propuestas que lleva adelante educ.ar.

**Concurso Propuestas para el Aula:** organizado por Conectar Igualdad y educ.ar, promueve la incorporación de las TIC en el aula para fortalecer la capacidad y creatividad de quienes desean innovar en materia de aplicaciones digitales.

**Concurso de videopoesía "Escribiendo imágenes":** para inspirar en los estudiantes el placer por la lectura y la escritura, la producción personal de textos y el uso de las TIC, aprovechando la gran cantidad de recursos disponibles en la web para difundir la poesía.

Para más información sobre los requisitos de cada convocatoria, entrá en [www.educ.ar](http://www.educ.ar)

## Mi Escritorio

Nuevo software que agiliza la descarga de contenidos educativos

El portal [www.educ.ar](http://www.educ.ar) y el Ministerio de Educación de la Nación presentan la nueva aplicación Mi Escritorio, especialmente desarrollada para favorecer la tarea de docentes y estudiantes del sistema educativo nacional.

**Mi escritorio** sirve para agilizar la navegación y descarga de los miles de contenidos educativos alojados en [www.educ.ar](http://www.educ.ar). Estudiantes y docentes pueden mediante este aplicativo navegar en forma sencilla los recursos disponibles en el portal, organizados por área temática o por tipo de recurso que se desea buscar (video, infografía, secuencia didáctica, software, etc).

Adicionalmente, este visor de contenidos *on line*, ofrece como una de sus principales ventajas, la posibilidad de importar contenidos *off line*, (vía pendrive, por ejemplo) y administrarlos en forma personalizada, para poder organizar y disponer de los contenidos aun cuando no se cuente con conexión a internet.

**Mi escritorio** vendrá instalado en las netbooks que lleguen a las escuelas en los próximos meses, y también puede ser descargado desde el portal [www.educ.ar](http://www.educ.ar)

## VIDEO

### Experiencias: ida y vuelta



Relatos de alumnos, docentes, directivos y familias. En formato de video, cuentan acerca del uso que se da a las netbooks en las escuelas y los hogares de distintos rincones del país. Podés encontrarlos en:

[www.educ.ar/experiencias](http://www.educ.ar/experiencias)

**¿Querés sumarte?** Vos también podés:

- Identificar buenas prácticas en tu barrio o en tu escuela, entrevistar a sus protagonistas, grabar estas experiencias y testimonios, y subirlos al sitio de educ.ar.
- Cargar en el portal y compartir los trabajos con TIC que realizaron tus alumnos en clase.
- Subir tus propias fotos tomadas con la netbook.
- Dar a conocer tus proyectos educativos con esos dispositivos.
- Docentes, alumnos, directores y padres: todos pueden participar.

**¡Es muy fácil!** Sólo tenés que:

1. Completar un formulario que se encuentra en el sitio, en la sección **¿Cómo participar?**
2. Subir un texto, un video (uno que ya tengas, o grabarte con tu webcam), agregar archivos PDF, publicar tus presentaciones, o fotos que ilustren tu experiencia en cualquier formato.

## Por la infancia

Del 15 al 19 de octubre de 2012 se llevará a cabo en la provincia de San Juan el V Congreso Mundial por los Derechos de la Infancia y la Adolescencia.

PARA MÁS INFORMACIÓN:

✉ [info@vcongresomundialdeinfancia.org](mailto:info@vcongresomundialdeinfancia.org)

🖱 [www.vcongresomundialdeinfancia.org/organizan.html](http://www.vcongresomundialdeinfancia.org/organizan.html)



# #conectar igualdad

427.619  
netbooks entregadas en  
**2010**



2 de cada 10 estudiantes tienen su netbook con contenidos y actividades

1.371.739  
netbooks entregadas en  
**2011**



6 de cada 10 estudiantes tienen su netbook con contenidos y actividades

1.900.642  
netbooks a entregar en  
**2012**



10 de cada 10 estudiantes tienen su netbook con contenidos y actividades\*

\*OBJETIVO A ALCANZAR HACIA EL FINAL DEL AÑO.

**35.000**

Número total de jóvenes alcanzados por Festivales, Carpas educativas y otras iniciativas de educ.ar

**30.000**

Contenidos desarrollados

Acciones pedagógicas que involucraron a

**472.242**

directivos, docentes, estudiantes, familias, equipos jurisdiccionales.

Entrevistas a directivos, docentes, estudiantes, familias, equipos jurisdiccionales y funcionarios:

**12.970**

**6.235.000**

Cantidad de materiales de apoyo según series y disciplinas

**336**

Escuelas monitoreadas

**6.065**

Escuelas conectadas a internet



**ARGENTINA**  
UN PAIS CON BUENA GENTE

 Jefatura de Gabinete de Ministros  
Presidencia de la Nación

 Ministerio de Planificación Federal  
Inversión Pública y Servicios

 **ANSES**

Ejemplar de distribución gratuita. Prohibida su venta.