

# escuelas conectad@s

Año 1 / Número 2  
Septiembre 2012, Argentina.

#RECURSOS #DATOS ÚTILES  
#TRANSFORMACIÓN EN MARCHA  
#FESTIVALES #CAPACITACIÓN

#historias de inclusión

#un día en el territorio

mbyá guaraní:

#conexión en la selva

#redes sociales

#participación



Ministerio de  
Educación  
Presidencia de la Nación

CONECTAR  
IGUALDAD  
WWW.CONECTARIGUALDAD.GOB.AR



**Presidenta de la Nación**  
Dra. Cristina Fernández de Kirchner

**Jefe de Gabinete de Ministros**  
Dr. Juan Manuel Abal Medina

**Ministro de Educación**  
Prof. Alberto E. Sileoni

**Secretario de Educación**  
Lic. Jaime Perczyk

**Jefe de Gabinete**  
Lic. Pablo Urquiza

**Subsecretario de Coordinación Administrativa**  
Arq. Daniel Iglesias

**Subsecretario de Equidad y Calidad Educativa**  
Lic. Eduardo Aragundi

**Subsecretaria de Planeamiento Educativo**  
Prof. Marisa Díaz

**Directora Ejecutiva del INET**  
Prof. María Rosa Almandoz

**Directora Ejecutiva del INFD**  
Lic. María Verónica Piovani

**Directora Nacional de Gestión Educativa**  
Lic. Delia Méndez

**Gerente General Educ.ar S.E.**  
Lic. Rubén D'Audía

**Comité Ejecutivo de Conectar Igualdad**

**Por la ANSES**  
Lic. Diego Bossio, Director Ejecutivo de la ANSES  
(Presidente del Comité Ejecutivo)  
Lic. Pablo Fontdevila  
(Gerente Ejecutivo del Programa Conectar Igualdad)

**Por el Ministerio de Educación**  
Lic. Jaime Perczyk  
(Secretario de Educación)  
Lic. Eduardo Aragundi  
(Subsecretario de Equidad y Calidad Educativa)  
Lic. Cynthia Zapata  
(Coordinadora General Programa Conectar Igualdad)  
Patricia Pomiés  
(Directora del Portal educ.ar)

**Por Jefatura de Gabinete de Ministros**  
Lic. Mariano Greco  
(Subsecretario de Tecnologías de Gestión)

**Por el Ministerio de Planificación**  
Lic. Luis Vitullo  
(Secretario Ejecutivo del Consejo Asesor del SATVD-T)

**CONECTAR  
IGUALDAD**  
WWW.CONECTARIGUALDAD.GOB.AR



## EDITORIAL

La educación construye justicia social, de ahí nuestro compromiso con promover la igualdad y brindar una enseñanza de calidad. Políticas como la Asignación Universal por Hijo (AUH), el impulso a la educación técnica, el programa de Educación Sexual Integral (ESI), la ampliación de los años de escolaridad obligatoria, los cambios curriculares y pedagógicos, así como la construcción de más de 1400 escuelas y la refacción de otras tantas, son hitos que evidencian que desde 2003 la educación pública es una prioridad para la Argentina.

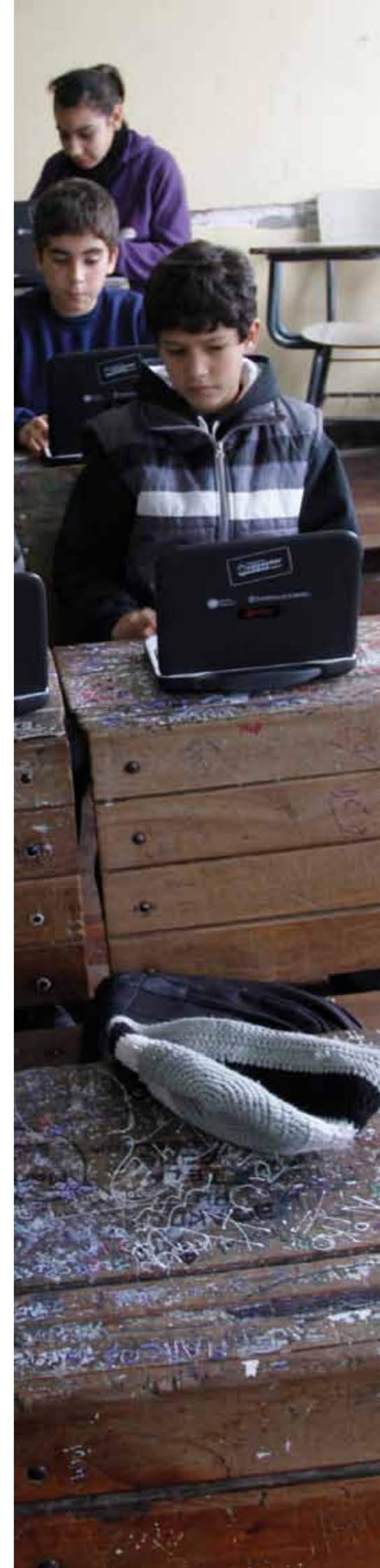
El Programa Conectar Igualdad vino a potenciar ese proceso de transformación a partir de una idea muy clara: la misma computadora para todos los pibes argentinos, constituyéndose así en un instrumento de igualdad social importante. En esta dirección, hemos entregado más de 2.000.000 de netbooks y llegaremos a 3.600.000. Hemos priorizado a los niños y jóvenes que asisten a escuelas públicas porque ellos son los destinatarios de la transformación que vive la Argentina y los garantes de su continuidad. Las habilidades de expresión y participación, potenciadas con el uso de las netbooks y sus recursos digitales, contribuirán a involucrarlos activamente en los debates para la construcción de la nueva escuela y los desafíos del país.

Sin embargo, sabemos que una escuela pública que enseñe más y mejor no depende solamente de las nuevas tecnologías. Necesita que los jóvenes aprendan y que puedan concluir su trayectoria educativa; lo cual requiere, evidentemente, de la formación de los educadores. Hacia esos objetivos estamos impulsando dos iniciativas. Por un lado, el Programa Nacional “Primaria Digital”, aulas digitales móviles con recursos educativos —que instalamos tanto en las netbooks como en los servidores escolares— para familiarizar a docentes y estudiantes con las nuevas tecnologías. Por otro, los equipos jurisdiccionales han capacitado a directivos y docentes, y hemos presentado el Postítulo en Educación y TIC —en el marco de las actividades de formación de Conectar Igualdad— que ya cuenta con 28.000 inscriptos. La política de desarrollo profesional con rigor académico enriquecerá las prácticas, promoviendo la escuela con calidad que buscamos.

Al recorrer el país podemos dar cuenta de los impactos y los desafíos de este Programa. La realidad muestra una recepción muy auspiciosa por parte de la mayoría de los docentes. Ellos ven en Conectar Igualdad una herramienta poderosa para motivar a los alumnos y plantear nuevos modos de enseñanza y aprendizaje. Somos muchos los que estamos involucrados y trabajando para este cambio.

En esta segunda edición de Escuelas Conectad@s queremos compartir la diversidad de perspectivas y escenarios de implementación de Conectar Igualdad. Se abren nuevas vocaciones, se vislumbran nuevos destinos para nuestros pibes. En estas páginas queremos recorrer con ustedes las historias que esbozan un nuevo mapa: el de una comunidad educativa comprometida para construir juntos la nueva escuela.

**Prof. Jaime Perczyk**  
Secretario de Educación de la Nación





Directora del Portal educ.ar  
Patricia Pomiés

Coordinadora del Programa Conectar Igualdad  
Lic. Cynthia Zapata

Dirección editorial  
Carolina Añino

Edición  
María Eugenia Ludueña

Redacción  
María Eugenia Ludueña y Julia Coria

Equipo de seguimiento  
Javier Ardouin, Dana Borzese, Celeste Mandrut, Flor Jiménez Gally, Jimena Méndez, Julieta López, Laura Calderón, María Florencia Álvarez, Martín Montenegro, Nancy Cafa, Paula Villafañe, Julieta Cassani, Ileana Cincotta, Noelia Expósito, Javier Castrillo, Reinaldo Monges, Hernán Montero y Santiago Díaz Soler.

Corrección  
Virginia Avendaño

Asistencia Administrativa  
Marisa Ronconi

Diseño  
ZkySky

Edición de fotografía  
Celeste Mandrut

Fotografías  
Ariel Gutraich, Celeste Mandrut y Diego Levy

**www.me.gov.ar**

Ministerio de Educación de la Nación

**escuelas conectad@s**

es una publicación destinada a alumnos, docentes  
y a toda la comunidad educativa argentina.

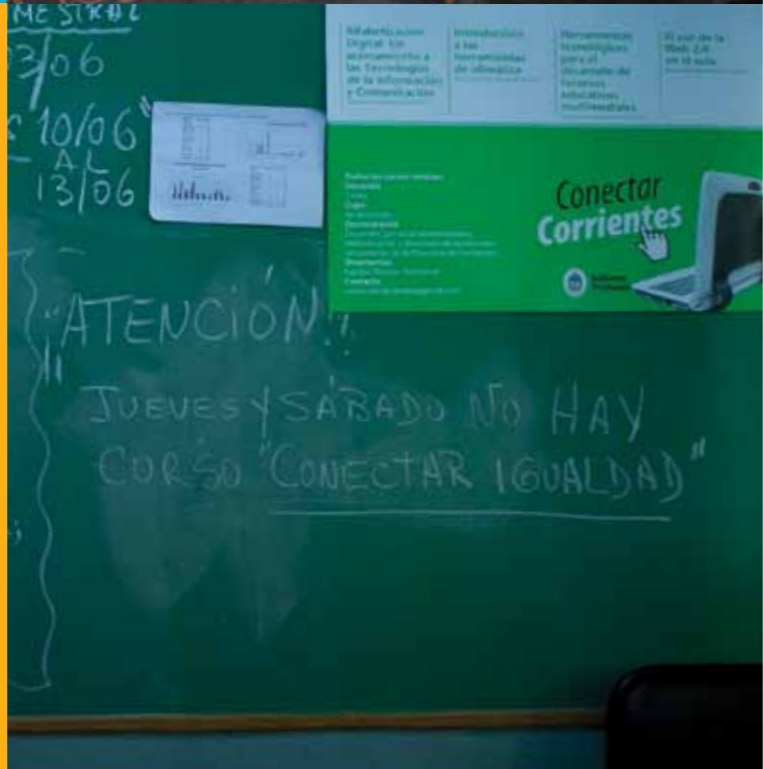
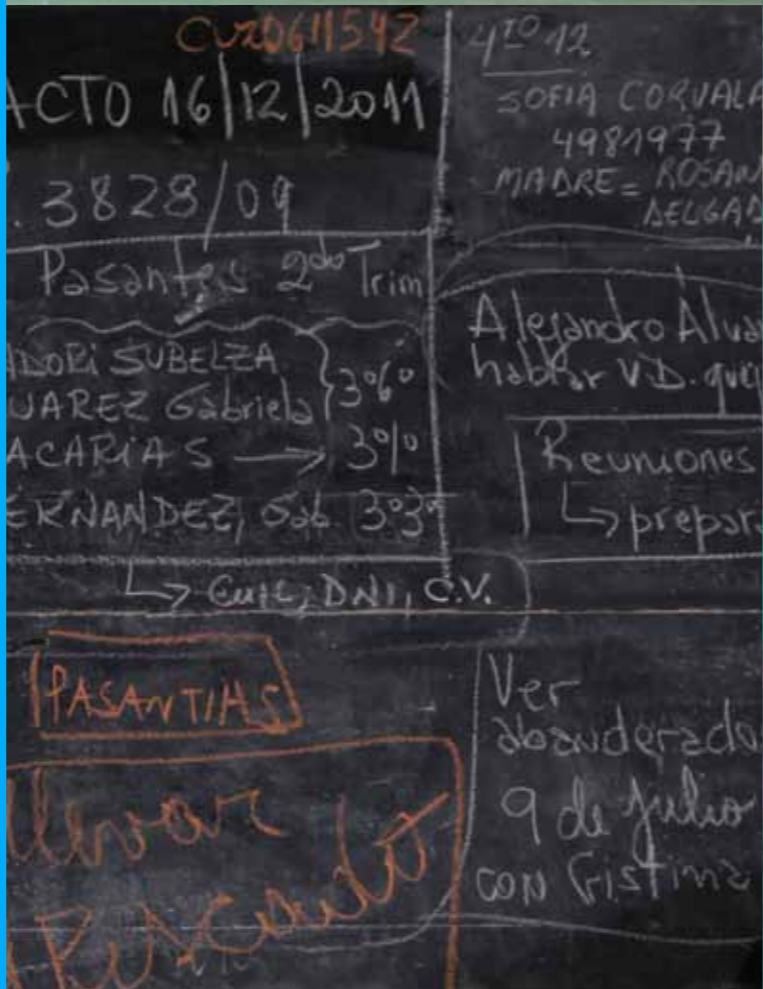


**En la próxima edición  
de Escuelas Conectad@s**

**Por la ruta de la autonomía**

La escuela N° 506 de Lanús para estudiantes ciegos y disminuidos visuales ha recorrido un intenso camino en integración de TIC. Directivos, docentes, chicas y chicos nos cuentan cómo usan las netbooks.

**Y además: #historias de vida #docentes innovadores  
#inclusión #recursos**



Datos útiles	4
Microhistorias: #estudiantes	
#redes sociales	5
La revolución en casa	6
Primaria digital	10
Alta conexión: comunidad mbyá guaraní	12
Festivales Conectar	18
Un día con el ETT: Darío Cárdenas	20
¿Cómo funciona el sistema de seguridad de mi netbook?	22

Cómo armar un Centro de Estudiantes con TIC	24
Generación 10.0	30
Talleres de Diseño de clases con TIC	36
Concursos y Postítulo	38
Microhistorias: #inclusión #AUH	39
Experiencias en marcha	40
Las netbooks: aplicaciones y trabajo en red	44



[www.educ.ar](http://www.educ.ar)



encuentro

[www.encuentro.gov.ar](http://www.encuentro.gov.ar)



[www.pakapaka.gov.ar](http://www.pakapaka.gov.ar)



DEPORTE PARA TODOS

[www.deportv.gov.ar](http://www.deportv.gov.ar)



## DATOS ÚTILES

## Para acompañar, orientar y gestionar

Conocé de qué se ocupan los equipos territoriales y cómo contactarlos en cada provincia del país.

El Programa Conectar Igualdad cuenta con equipos y referentes provinciales que acompañan a los supervisores, directivos y docentes para la integración de TIC en el aula.

Cada equipo jurisdiccional cuenta con un dispositivo de Desarrollo Profesional. Además, acompaña y sigue de cerca las experiencias llevadas a cabo en las escuelas de todo el país.

Agendá estos datos para ponerte en contacto con el equipo de tu zona.

## EQUIPO NACIONAL

**Referente: Alejandro Lucangioli**  
 ☎ (011) 5295-6350 / 5295-6384  
 ✉ conectarfortalecimiento@gmail.com

## PROVINCIA DE BUENOS AIRES

**Referente provincial: Liliana Vigolo**  
 ☎ (0221) 4834-262 / 4834-280 / 4832-016  
 ✉ tic\_secundaria@ed.gba.gov.ar

## CIUDAD AUTÓNOMA DE BUENOS AIRES

**Referente provincial: Gisela Dittrich**  
 ☎ (011) 4339-7972 / 4339-7964 / 4339-7991  
 ✉ conectarcaba@bue.edu.ar  
 ⚡ integrar.bue.edu.ar/formacion

## CATAMARCA

**Referente provincial: Andrés García**  
 ☎ (0800) 444-4411 / (0383) 4437720  
 ✉ conectarigualdad@catamarca.edu.ar  
 ⚡ www.catamarca.edu.ar/conectarigualdad

## CHACO

**Referente provincial: Enrique Suárez Zarabozo**  
 ☎ (0362) 4453051  
 ✉ conectarchaco@yahoo.com.ar  
 ⚡ campus.cpichaco.com.ar  
 ⚡ conectarchaco.com.ar

## CHUBUT

**Referente provincial: Marisol Palicio**  
 ☎ (0280) 4485431  
 ✉ conectarigualdad.chubut@hotmail.com

## CÓRDOBA

**Referente provincial: Víctor Sajoza**  
 ☎ (0351) 433-2340 / 433-2346, int.229  
 ✉ conectar.igualdad.cba@gmail.com

## CORRIENTES

**Referentes provinciales: Paula Buontempo y Carlos Encina**  
 ☎ (0379) 4424-264  
 ✉ conectarcorrientes@gmail.com  
 ✉ conectarcorrientes@mecc.gov.ar

## ENTRE RÍOS

**Referente provincial: Claudia Azcárate**  
 ☎ (0343) 4840986  
 ✉ conectar.igualdad.er@gmail.com  
 ⚡ www.aprender.entrieros.edu.ar

## FORMOSA

**Referente provincial: Viviana Garay**  
 ☎ (03704) 368636  
 ✉ ticfsa@gmail.com

## JUJUY

**Referente provincial: Darío Pereyra**  
 ☎ (0388) 422-1344 / 422-1345

## LA PAMPA

**Referente provincial: Daniel Maldonado**  
 ☎ (02954) 418-101  
 ✉ conectarigualdad@lapampa.edu.ar  
 ⚡ www.lapampa.edu.ar/conectarigualdad

## LA RIOJA

**Referente provincial: Rita Taquias**  
 ☎ (0380) 4468574  
 ✉ conectarigualdadlarioja@gmail.com  
 ✉ idukay@gmail.com  
 ⚡ www.idukay.edu.ar

## MENDOZA

**Referente provincial: Leonardo Simon**  
 ☎ (0261) 424-4924  
 ✉ ticmendoza@gmail.com  
 ✉ conectarigualdad@mendoza.edu.ar  
 ⚡ www.conectarigualdad.mendoza.edu.ar/  
 ⚡ aprendizajevirtual.mendoza.edu.ar

## MISIONES

**Referente provincial: Flavia Morales**  
 Escuelas técnicas ☎ (0376) 154-856180  
 Institutos de Formación Docente  
 ☎ (0376) 15856182  
 Educación secundaria y especial  
 ☎ (0376) 15872146 / 15872146  
 ✉ flalore@hotmail.com  
 ✉ misionesconectar@gmail.com  
 ⚡ www.wix.com/misionesconectar/  
 conectarmisiones  
 ⚡ www.facebook.com/conectarmisiones  
 misionesconectar.blogspot.com/

## NEUQUÉN

**Referente provincial: Ignacio Madrid**  
 ☎ (0299) 4495200, int. 6737  
 ✉ imadrid@gmail.com

## RÍO NEGRO

**Referente provincial: Florencia Nápoli**  
 ☎ (0298) 4425-510 / (011) 3701-1800  
 ✉ mfnapoli@gmail.com  
 Red Rionegrina de Educación Digital:  
 ⚡ www3.educacion.rionegro.gov.ar/eser

## SALTA

**Referente provincial: Cristian Ortín**  
 Equipo ETJ  
 ☎ (0387) 431-2118  
 ✉ saltaconectarigualdad@yahoo.com.ar  
 ✉ saltaconectarigualdad@hotmail.com.ar

## SAN JUAN

**Referente provincial: Marcelo Aballay**  
 ☎ (0264) 430-5826  
 ✉ conectarigualdad@sanjuan.edu.ar  
 ⚡ www.sanjuan.edu.ar

## SAN LUIS

**Referente provincial: Víctor Navarro**  
 ☎ (0266) 452000, int. 3310  
 ✉ navarrolomas3@hotmail.com

## SANTA CRUZ

**Referente provincial: Walter Cortés**  
 ☎ (02966) 421949  
 ✉ informaticacpe@santacruz.gov.ar  
 ⚡ www.coordinaciontic.santacruz.gov.ar  
 ⚡ campusvirtual.santacruz.gov.ar

## SANTA FE

**Referente provincial: Gerardo Beloso**  
 ☎ (0342) 450-6800, int. 2689  
 ✉ gbeloso@gmail.com

## SANTIAGO DEL ESTERO

**Referente provincial: Daniel Corvalán**  
 ☎ (0385) 422-5644  
 ✉ conectarigualdad.santiago@gmail.com

## TIERRA DEL FUEGO

**Referente provincial: Fernando Barraza**  
 Las oficinas de Conectar Igualdad se encuentran en las Aulas de Inclusión digital TDF:  
 En Ushuaia: ☎ (02901) 421611, int. 2072  
 En Río Grande: ☎ (02901) 425483, int. 3902  
 ✉ conectarigualdad.tdf@gmail.com  
 ⚡ www.prometeotdf.org  
 ⚡ www.educaciontdf.gov.ar

## TUCUMÁN

**Referente provincial: Ing. Magdalena Godoy**  
 ☎ (0381) 497-9196  
 ✉ coordinaciontucuman@gmail.com  
 ✉ conectarigualdadsecundaria@gmail.com  
 ✉ conectarigualdadtecnica@gmail.com  
 ✉ conectarigualdadespeciales@gmail.com  
 ✉ conectarigualdad.superior@gmail.com  
 ⚡ www.tictucuman.net



# #estudiantes #redes sociales

En respuesta a las rateadas masivas organizadas por las redes sociales, un grupo de chicos del Centro de Estudiantes de la Escuela Agrotécnica N° 4-006 “Pascual Iaccarini”, de San Rafael, Mendoza, organizó una contrarateada a través de Facebook. La consigna era asistir a clases, llevar mate, galletitas y algo para compartir. El objetivo: expresar que la escuela, y la mirada que tenemos de ella, pueden ser distintas. “Queríamos mostrar que también hay chicos que quieren estudiar”, contaron los organizadores. Muchos de ellos cursan el último año. La movida llamó la atención de radios, canales de televisión, diarios y autoridades y tuvo mucha repercusión local.



Cuando Franco Encina (14) habla, dice *antes* y dice *ahora*. Con *antes* se refiere al tiempo en que Conectar Igualdad no existía o no había llegado aún a su escuela, la número 22 de Esteban Echeverría, provincia de Buenos Aires. *Ahora* empezó a mediados de 2011, cuando él y sus compañeros vieron llegar esas cajas con las computadoras de sus sueños.

## Antes

Antes es la época en la que Franco no la pasaba del todo bien. Por alguna razón se había convertido en el objeto de burla de un grupo de compañeros con el que llegó a “irse a las manos”. La mamá de Franco había trabajado en esa escuela, y el hecho de que todo el cuerpo docente lo conociera y quisiera desde chiquito le había ganado algunas antipatías entre algunos compañeros. La situación era tan complicada que hasta llegó un tiempo en que la directora le abría la puerta de atrás del colegio para que se fuera por ahí, sin que lo vieran, a escondidas.

Antes, ahora y siempre, Franco tiene dos grandes pasiones: el fútbol y la música.

El fútbol era un escenario en el que esas tensiones recrudescían; a veces se privaba de jugar para no “terminar mal”.

La música era una vía de escape, la escuchaba y también cantaba, y un día se subió al escenario de la escuela.

“Fue una vez para el Día de la Primavera. Había una competencia de canto en el colegio y todos empezaron a decirme que cante. Me daba vergüenza, pero como no había tanta gente dije: bueno, canto. Pusimos el tema y empecé a cantar. Yo miraba para abajo pero en eso levanté la vista y estaba lleno de gente, todos aplaudían. Primero me dio más vergüenza todavía, pero después dije: ya estamos acá, hay que disfrutarlo, y dije: vamos a ponerle más onda. Al final terminé firmando guardapolvos de las chicas, se sacaban fotos conmigo, me llamaron para cantar en dos casamientos”.

Ese salto a la fama en la comunidad tampoco le encantó al grupito que lo hostigaba, así que la vida de Franco siguió sin ser sencilla. Igual que la de su mamá.

“Yo vivía con el corazón en la boca, me iba a trabajar y pensaba todo el día en él, vivía preocupada”. Mercedes trabajaba de empleada doméstica con cama y no veía la hora de que llegara el fin de semana para estar con sus hijos, pero sobre todo con Franco, el menor, su desvelo.

## CAMBIA, TODO CAMBIA

Mercedes es mamá de 8 hijos. Nacida en Virasoro, Corrientes, llegó a la provincia de Buenos Aires hace más de dos décadas.

Al principio volvía de visita dos veces por año, pero los viajes se fueron espaciando con el nacimiento de sus hijos. Cuando la crisis recrudesció, Mercedes ya no volvió por ocho años. Fue una época dura en la que lo ajustado de la economía familiar imponía prioridades entre las que no estaba su regreso a Corrientes.

En los últimos años la cosa volvió a cambiar, esta vez para mejor. El papá de Franco está trabajando en su profesión, como cocinero. Por su parte, Mercedes pudo acotar un poco su trabajo, para pasar más tiempo con su familia. Le resulta de enorme ayuda la pensión con que el Estado beneficia a las madres de más de 7 hijos.

En el año 2011 Mercedes volvió a visitar a su familia, y acaba de volver a ir. Es posible que en la próxima ocasión Franco la acompañe.

El contacto es ahora más fluido que nunca: los sobrinos correntinos de Mercedes también recibieron las computadoras de Conectar Igualdad, y por medio de Facebook se comunican a diario.

No podía, sin embargo, darse el lujo de trabajar menos. Madre de 8 hijos y en plena crisis de principios de siglo, Mercedes sabía que no tenía margen para darse esos lujos. Ni otros. La posibilidad de tener una computadora, por ejemplo, era completamente lejana. Si había que hacer una tarea escolar Franco tenía que ir hasta el ciber.

“También pasaba que él me esperaba a mí, a que llegara el fin de semana para ayudarlo. Yo tengo todos los libros que fui juntando con mis hijos más grandes y Franquito me esperaba a mí para hacer la tarea. Yo llegaba agotada, pero lo ayudaba porque él me había esperado”.

*Antes* todo era así: con gran esfuerzo y a pulmón, lejos estaban las posibilidades de que las cosas cambiaran.

## Ahora

*Ahora* empezó hace no tanto. Franco siente que la llegada de las netbooks produjo un cambio importante en su vida.

“Estamos todos más tranquilos, no nos vamos tanto a la pelea. Es como que tenemos otras cosas para hacer. Antes estábamos ahí y a veces ni sabíamos por qué terminábamos peleando”.

Esta es la historia de Franco, estudiante de la escuela N° 22 de Esteban Echeverría, provincia de Buenos Aires. De cómo puso la netbook al servicio de sus pasiones: ser DJ y jugador de fútbol.

# La revolución en casa





PARA  
SABER  
+

¿Sabías que desde la Biblioteca Digital de educ.ar podés descargar la **colección completa de la revista + Conectad@s?**

## REVISTAS EN LA BIBLIOTECA DIGITAL

Desarrolladas a la medida de los jóvenes, incluyen tutoriales, información y contenidos para usar las netbooks en proyectos personales, opciones de trabajo y formación.

### CUANDO ESTÁS CONECTADO:

usá internet con autonomía y responsabilidad.

### SINTONÍA DIGITAL:

transformá tu netbook en un estudio de radio.

### A LA WEB, MI AMOR:

programas e ideas para divertirte con tu net.

### TRABAJAR CON LA COMPU:

arreglar y reciclar compus: un oficio para vos.

### PERIODISMO VIVO:

vos y tu net: un multimedia en acción.

### TU NETBOOK, TU MUNDO:

formación a distancia, redes y otros recursos para acercarnos.

### TEC & TIC:

accedé a los avances de la ciencia y la tecnología

### LEER Y ESCRIBIR EN LA RED:

descubrí los nuevos formatos de la literatura digital.

También podés acceder a textos, manuales y libros de diversas disciplinas, categorizados por colección o serie. Los materiales están en formato PDF, para descargar o imprimir, y en ePub, es decir, como libro electrónico (e-book).

➔ <http://bibliotecadigital.educ.ar/articles/index/37>



La mamá aclara:

“No es que estén embobados. Él hace sus cosas, cuando estoy yo o el papá él sale y juega al fútbol, hace sus cosas, no es que esté encerrado. Pero es como algo nuevo, algo que les permite hacer otras cosas”.

La llegada de las netbooks vino a consolidar las pasiones de Franco: en su computadora encontró herramientas que le permitieron trabajar con la música.

“A mí lo que me gusta es transformar la música. Antes tenía que escucharla como estaba, como venía. Me compraba un CD y era nada más escucharlo. Ahora la voy cambiando como me gusta a mí”. Y al parecer su gusto es el de muchos. Cuando Franco hace un remix de algún tema sus amigos y sus hermanos le piden que lo comparta. Con el programa Virtual DJ Franco da nueva forma a esa música, la hace propia. Y la comparte. Es autor, por ejemplo, de muchos ringtones que suenan en los teléfonos de sus hermanos y amigos, incluso en el de su mamá.

“Se da maña –dice ella–, nosotros lo apoyamos para que él pruebe, porque es un chico bueno y sabe hacer muchas cosas”.

Para su otra pasión Franco también parece ser bueno. Se probó en Banfield y quedó jugando en el club, entrena tres horas tres veces por semana. Un esfuerzo enorme para un chico de su edad. Y también para esta pasión parece ser un incentivo poder contar con su computadora personal.

“Busco jugadas en YouTube, mi favorito es Ronaldo. Tengo fotos de todas sus camisetas como fondo de pantalla”.

## Siempre

A Franco lo conocen desde siempre en su escuela. Era chiquito cuando acompañaba a su mamá, que trabajó un tiempo allí. En algún momento esa familiaridad le costó, cuando algunos de sus compañeros la tomaron como “acomodo” y se dedicaron a molestarlo.

Hoy todo está mucho mejor. Según Franco, ya no le prestan tanta atención –entre otras cosas porque él mismo fue fortaleciéndose con el lugar que se ganó como cantante y jugador de fútbol–, porque **la escuela está distinta**.

“Toca el timbre del recreo y antes estábamos todos corriendo en el patio, a veces se armaban cosas feas, peleábamos. Ahora hay grupos, nos quedamos en el aula: ‘te muestro una cosa que hice’, otros se ponen a jugar, escuchamos música”.

En clase la usan en Matemática y en Física, en Inglés; la profesora de Lengua usa la intranet de la escuela para



organizar actividades grupales dentro del curso. Les encanta. Al principio les daba miedo usarla: tenían miedo de romperla, pero si fuera por los chicos ahora la usarían siempre. Suelen tenerla debajo de la mesa, siempre listos para encenderla en cuanto el docente lo habilite.

**“Es más divertido, nos gusta más, aprendés más porque estás más contento”.**

Antes el uso escolar de computadoras era prácticamente nulo; tenían algunas de escritorio, pero la escuela sufrió un robo y hasta sin eso quedaron. La posibilidad de usar la tecnología digital en el aula no estaba en el horizonte cuando se anunció la llegada de Conectar Igualdad.

La fuerza con la que está instalándose, sin embargo, deja atrás esos tiempos. **Cambió la dinámica educativa tanto en la propia escuela como en las casas.**

“Ya no la espero a mi mamá para que me ayude. Puedo hacer todo lo que me piden porque lo busco en la net. Antes ella sabía en cuál de los libros podía haber algo, ahora lo pongo en la computadora y lo busco. Y cuando mi mamá llega puede hacer sus cosas, podemos hacer otras cosas, le muestro lo de colegio para que sepa nomás, pero ahora yo me arreglo”.

El ciber también quedó atrás. **Ahora Franco disfruta de los márgenes de autonomía que fue ganando y que solo aspira a aumentar y compartir. Porque Franco comparte mucho más que la música.**

“Yo aprendí a usar los distintos programas metiendo mano; al principio tenía miedo pero después me di cuenta de que no se iba a romper y empecé a investigar. Ahí les enseñé a mis hermanos más grandes. Ellos no tuvieron esta posibilidad que tengo yo, así que los ayudo. Tengo uno que trabaja en un supermercado, le enseñé a usarla y ahora usa la de su trabajo y hasta pudo arreglarla”.

Las netbooks son un recurso formidable en manos de los jóvenes. No solo son grandes usuarios, también grandes multiplicadores de estas formas de saber. Por eso lo que pasa en las casas es revolucionario: chicos que les enseñan a sus hermanos chiquitos y a los grandes, a sus padres, que impulsan nuevas formas de compartir y de comunicarse, nuevas formas de aprender, de estar conectados; jóvenes que le dan forma un mundo nuevo, un espacio social en el que el achicamiento de las desigualdades educativas ofrece mejores oportunidades para todos.





# primaria digital

En septiembre comienzan a llegar a las escuelas primarias que extienden su jornada escolar las primeras Aulas Digitales Móviles de la línea Primaria Digital. Esta iniciativa consiste en dotar de equipamiento pero también del desarrollo de un entorno multimedial acorde a las propuestas y objetivos del Nivel.

“Apuntamos a este tipo de dispositivo de Aula Digital Móvil porque tiene muchas ventajas. Al ser un

## ¿QUÉ SON LAS AULAS DIGITALES MÓVILES?

Cada una de las Aulas Digitales Móviles de Primaria Digital consiste en una unidad de equipamiento que incluye:

- 30 NETBOOKS (una de ellas para el docente, con contenido específico)
- SERVIDOR PEDAGÓGICO
- UPS (unidad de alimentación ininterrumpida)
- ROUTER INALÁMBRICO (para trabajar en red)
- PIZARRA DIGITAL
- PROYECTOR
- CÁMARA DE FOTOS
- IMPRESORA MULTIFUNCIÓN
- 3 PENDRIVES
- CARRO DE GUARDA, CARGA Y/O TRANSPORTE

En las netbooks y en el servidor pedagógico va cargado el entorno multimedial, con contenidos, recursos y actividades que acompañan las propuestas pedagógicas.

El uso del entorno de Primaria Digital no requiere la instalación de un piso tecnológico (cableado estructurado de red). El diseño fue desarrollado para que todos los componentes del Aula Digital puedan funcionar modularmente y a su vez conectarse en red a través de un dispositivo inalámbrico.

Para dotar de equipamiento, recursos tecnológicos y una propuesta pedagógica de inclusión de TIC a las escuelas de nivel primario. Esta iniciativa del Gobierno Nacional también busca reducir la brecha social, digital y educativa.



sistema modular permite el trabajo de alumnos en red, pero también por fuera, en grupos o de modo individual, de manera no lineal”, contó Silvia Storino, directora Nacional de Educación Primaria. “El objetivo principal era conformar una línea que acompañara los objetivos del nivel primario. Hubo un trabajo muy cuidadoso, alineado con los contenidos y recursos con los que el nivel venía trabajando”, expresó.

El sistema está diseñado para permitir que maestros y estudiantes puedan descargar contenidos del servidor, recargar las computadoras portátiles, interactuar con la pizarra digital y trabajar en una intranet (red interna). El entorno ofrece una serie de actividades con propuestas pedagógicas específicas, recursos y contenidos, en cada una de las netbooks y en el servidor. No se requiere conexión a internet para su apropiación. En el caso de contar con conexión, la propuesta puede enriquecerse y profundizarse, a partir de los aportes de los docentes.

## Entorno multimedial a medida

El entorno de Primaria Digital fue desarrollado teniendo en cuenta la potencialidad de las tecnologías para acompañar los procesos de enseñanza y aprendizaje del nivel. Se propone como un espacio donde alumnos y docentes puedan actuar e interactuar,

construir entre todos un territorio colaborativo y creativo propio. Los materiales del entorno propuesto se elaboraron a partir de la selección de un conjunto de recursos y contenidos de diferentes áreas del Ministerio de Educación. Ponen a disposición producciones de Canal Encuentro, Pakapaka, educ.ar, DINIECE (Dirección Nacional de Información y Evaluación de la Calidad Educativa), Coordinación de materiales educativos, entre otros contenidos multimediales. A partir de materiales como “Piedra Libre” se desarrollaron actividades multimediales, cuyas secuencias didácticas trabajan desde la noción de hipertextualidad, enlazando diferentes lenguajes, formatos y fuentes de información, como así también propuestas de producción incorporando las TIC en distintas áreas curriculares y con diversos recorridos según saberes. Incluyen oralizaciones con las voces de niñas y niños de distintas provincias, para atender a las demandas de quienes están aprendiendo a leer y a escribir.

El entorno digital de Primaria Digital también se va a cargar en los laboratorios de las escuelas del Programa Integral para la Igualdad Educativa (PIIE). Además, formará parte de los servidores de las Aulas Modelo Jurisdiccionales y los servidores de los Institutos de Formación Docente.

## METAS

En su primera etapa, este programa nacional planea llegar con aulas digitales a **200 ESCUELAS**.

Con financiamiento del BID, a través del PROMEDU (Programa de Apoyo a la Política de Mejoramiento de la Equidad Educativa), en 2013 se entregarán **1516 AULAS DIGITALES MÓVILES** a las escuelas que se incorporaron al programa PIIE en 2010 y que no habían recibido equipamiento.

Se prevé una **CAPACITACIÓN PARA 3800** escuelas primarias bajo cobertura del PIIE, a partir de mayo de 2013, para un promedio de ocho docentes por institución.

El entorno ya está a disposición de todos los directores. Los equipos técnicos empiezan a interactuar también con las escuelas que no están bajo cobertura del PIIE y se quieren sumar. Se espera que Primaria Digital pueda dialogar con otros desarrollos en la misma sintonía: reducir las brechas en el acceso a la información y a la producción de conocimiento.



## CONECTATE GRATIS

Conectate es un portal web que ofrece materiales audiovisuales para ver en línea y descargar en diferentes calidades. Incluye diversas propuestas, como programas de televisión, clips temáticos, documentales, docuficciones, producciones para chicos, jóvenes y adultos y recursos para trabajar en el aula y en otros ámbitos educativos.

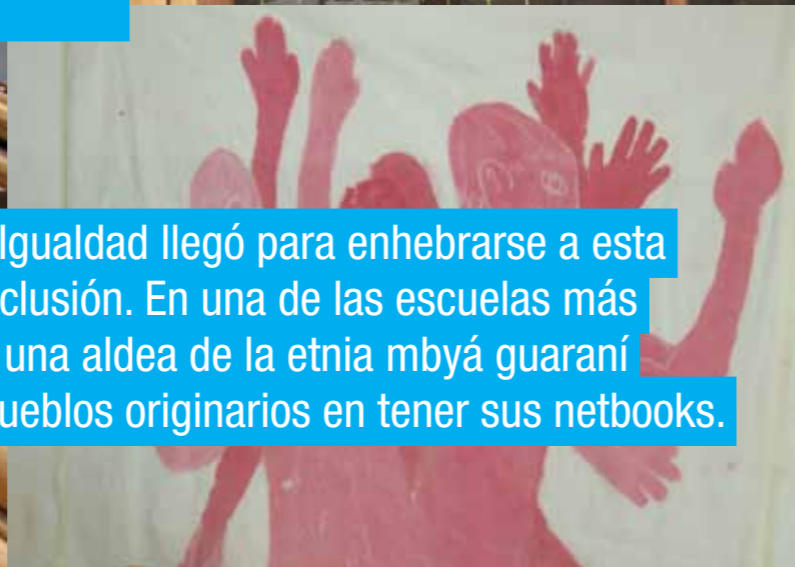
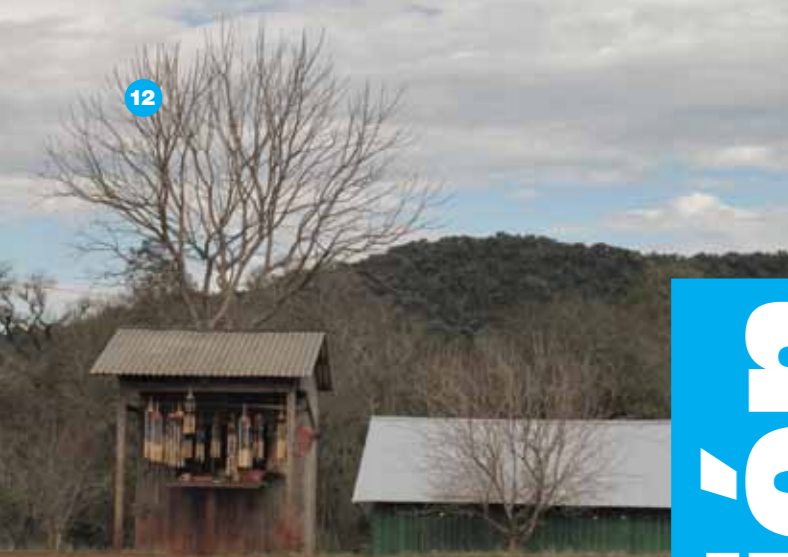
El portal <http://conectate.gov.ar> concentra las producciones audiovisuales de Educ.ar S. E., conformado por el portal educ.ar y las señales televisivas Encuentro y Pakapaka, y el programa Conectar Igualdad.

Conectate es una iniciativa de Educ.ar S. E. y sus contenidos son gratuitos. Se pueden ver en línea o descargar y guardar. Solo es necesario tener una conexión de banda ancha a internet (ADSL o cable) y, para descargar materiales, estar registrado en educ.ar.





# alta conexión



Entre la selva y los cerros, Conectar Igualdad llegó para enhebrarse a esta historia de esfuerzo comunitario e inclusión. En una de las escuelas más jóvenes de Misiones, estudiantes de una aldea de la etnia mbyá guaraní fueron los primeros integrantes de pueblos originarios en tener sus netbooks.

El patio de esta escuela en el valle del arroyo Cuña Pirú contiene todas las variedades del verde. Por las ventanas de sus aulas se ve la inmensidad y en el fondo, entre la selva que trepa los cerros y la tierra colorada, se recorta el perfil de una antena satelital. A orillas de la ruta provincial 7, a 170 kilómetros de Posadas (Misiones) está el territorio de la comunidad Ka'aguy Poty (Flor del Monte), una de las que habitan ancestralmente estos parajes. Los hijos de estas familias de la etnia mbya guaraní fueron los primeros descendientes de pueblos originarios en sumarse a Conectar Igualdad. En abril de 2011 docentes y estudiantes de esta escuela –en rigor, la Extensión Mbya Guaraní de la Normal Superior N° 6, con sede a 12 kilómetros, en Aristóbulo del Valle, el poblado más cercano– se fueron a sus casas de maderas silvestres y hojas de palma con algo que su lengua originaria nunca había previsto. No existe en guaraní un vocablo para decir computadora. Así que la llaman por su mismo nombre en español. Y cuando hablan entre sí la lengua guaraní, es curioso el modo en que “computadora” fluye y resuena entre las demás palabras.

No les importó no tener electricidad en sus casas, una decisión basada en su cosmovisión. Aquel día de abril fue una fiesta. Las autoridades nacionales y provinciales, entre ellas el ministro de Educación de la nación, Alberto Sileoni, se impresionaron por el paisaje exuberante pero más porque los chicos les arrojaron una verdad a la cara: “Creemos que, además, lo merecemos, como una sociedad más de la Argentina. Para nosotros, es el comienzo de una nueva historia”, dijo Hilario Moreira, estudiante y una de las 3000 personas de etnia mbya guaraní que viven en la Argentina.

## Cuentos de la selva

Más de un año después, esta mañana de invierno, los jóvenes llegaron a pie por la ruta salpicada de lapachos en flor y orquídeas. En clase, los ojos anchos puestos en la netbook, como si no existiera la lluvia torrencial ni el frío. Trabajan sobre el cuento realista con la profesora de Prácticas del Lenguaje, Evelín Gómez. Buscan en internet fotos y personajes inspiradores de esa región de valles encantados y medicinas mágicas. Lo que Google les devuelve cuando escriben “los mbya del Cuña Pirú” desata risas de dientes anchos: imágenes de ellos mismos el día de la entrega de esas computadoras.

A la escuela concurren 32 chicos, hijos de hombres y mujeres de familias numerosas, que cuando sale el



## LAS NETBOOKS NO SE MANCHAN

El hecho de que las computadoras fueran destinadas a comunidades aborígenes desató prejuicios. Más de un año después de la entrega, la directora de Tecnología de la Información y la Comunicación del Ministerio de Educación de Misiones, Flavia Morales, expresó a los medios locales: “decían que las máquinas no iban a durar y las iban a romper, incluso hubo mucha agresión con eso. Ahora, el relevamiento provincial marca que en el único lugar en el que no hay que utilizar el servicio técnico, las máquinas están intactas y bien cuidadas y se utilizan perfectamente es en Cuña Pirú”.





sol arman sus puestos sobre la ruta y venden tallas artesanales: yacarés, yaguaretés y tucanes; llamadores de ángeles, cestos, mates y termos, realizados con materias primas de la zona. O salen a recolectar miel silvestre, leña y todo aquello que la selva guarda para quienes conocen y respetan sus tesoros.

El edificio donde se dictan las clases era una sala de primeros auxilios. Estuvo abandonada hasta que la comunidad la ofreció como sede para esta aula satélite con quince docentes, preceptor, y un coordinador y asesor intercultural: Crispulo Ibarra, antropólogo de la UNAM (Universidad Nacional de Misiones). Entre mate y mate (herencia del pueblo guaraní) compar-

te la historia de este secundario, maravillosa y fresca como la vegetación que la refugia.

El equipo docente llegó a la zona –siete comunidades sobre la ruta, 300 personas– a través del Instituto de Formación Docente de la Escuela Normal Superior N° 6, como parte de un proyecto de investigación y formación en Orientación Intercultural Bilingüe. Los profesores se interesaron por hacer observaciones en la Escuela Primaria N° 657 (funciona en un edificio vecino, en el mismo predio verde brillante). Cuando plantearon que querían hacer sus prácticas, los locales hicieron oír las reglas de juego: hablar con el cacique. Aunque los maestros vengán de otros parajes, la escuela es de ellos,



## DOCENTES EN CUERPO Y ALMA

“Fue un compromiso muy grande decirles a los docentes que vinieran sin cobrar en los primeros tiempos. Se jugaron”, dice Crispulo, el coordinador. Se siguen jugando: el profe de Matemáticas, Leonardo Ramírez, se levanta a las 3 y media de la mañana, viaja desde Posadas dos veces por semana para llegar a dar clases a los estudiantes. “Todas estas cosas son un compromiso con la cuestión educativa”.

El periplo del profe de Matemáticas tiene recompensa: “Los chicos están trabajando muy bien con estos recursos. En Matemáticas antes era imposible que todos tuvieran calculadora. Ahora la usan bastante. Estamos empezando a trabajar en red. Son muy tranquilos, aplicados y prolijos, y logran muy buenos resultados”, dice Leonardo.



los locales. “En el nivel primario la familia participa directamente. En el primer ciclo se trabaja con un maestro y un auxiliar docente indígena, interlocutor entre la lengua y la cultura del docente y la de los alumnos. Las mamás se acercan a ver qué están haciendo los chicos. Es normal que la maestra conozca a todas las familias, con sus madres y abuelas”, explica Crispulo, testigo de cada paso inicial. Los interesados del INFD (Instituto Nacional de Formación Docente) se reunieron en la primaria con el cacique. El hombre planteó: “Siempre damos cosas a los blancos, nos sacan fotos, vienen a observar. Ahora tenemos un problema y les queremos pedir algo a cambio de que vengán a practicar”. Describió una realidad: al terminar la primaria, los jóvenes se iban a estudiar a Aristóbulo del Valle o a Jardín América. Nunca antes habían salido de la comunidad. Sentían el desarraigo. En los colegios “de los blancos” tenían que vestirse como blancos. Se sentían solos, frustrados, sin recursos. Abandonaban la escuela y volvían a sus casas. Más tarde entendieron: querían un secundario para aprender lo mismo que los demás chicos. El equipo que escuchó el pedido se comprometió: elevó el pedido al Consejo General de Educación provincial. Desde la Escuela Normal Superior N° 6 llegaron a Cuña Pirú docentes, padres y fondos de aquella cooperadora. Y la directora, la vice, el secretario y el portero. Entre todos limpiaron el terreno, podaron, arreglaron las ventanas y pintaron. Como en las películas con final feliz, en 2009 pusieron en marcha la escuela. Era apenas el paso inicial.

## La nueva secundaria

La primera cohorte incluyó a estudiantes de 15 a 32 años. Más de la mitad estaban casados. Se decidió, por única vez, seguir el Plan de Jóvenes y Adultos en 3 años.

## RECURSOS EDUC.AR

El escritorio de las netbooks cuenta con contenidos pensados a medida de la Educación Intercultural Bilingüe. También se puede acceder en línea a debates, recursos y a un compilado de experiencias de educación intercultural en todo el país. En la biblioteca digital hay documentos, leyes, tratados y otros textos jurídicos que hacen a la normativa sobre pueblos indígenas.

➔ <http://coleccion.educ.ar/coleccion/CD9/contenidos/index.html>

En 2011 egresaron, el título y la netbook bajo el brazo. Por primera vez, algunos siguieron estudios terciarios: cuatro eligieron la carrera docente y una de las chicas, la de guardaparques. “Para ellos, que viajan todos los días a estudiar, la netbook es una herramienta digital significativa. Pueden ir, venir, trabajar en su casa”, dice Crispulo, que también viaja a diario desde Aristóbulo del Valle. Era coordinador del CAIE, centro que depende de INFD, y lo sigue siendo a nivel superior, cuando desde educación intercultural bilingüe de la universidad preguntaron quién podía venir. Él, entre causas y azares, ya era parte de la rueda desde el INFD.

## Mejor asistencia

La escuela tiene hasta tercer año. Sumará hasta quinto a medida que los alumnos crezcan. Entre estas paredes, humildes y a pulmón, hay afiches hechos por los estudiantes que dicen: “Asistir diariamente a la clase es para nuestro futuro”; “Estudiar es un derecho un humano”; “Cuanto menos falto, mejor aprendo”; “Seamos responsables y vengamos a la escuela”. Na-



die lo dice pero se rumorea por lo bajo: amor mata estudio. “Se nos enamoran y se van”, cuentan los docentes. En esta cultura son las chicas las que eligen dónde establecer su hogar: si con la familia de origen o con la de su pareja, que tantas veces viene de otro pago.

#### —La llegada de Conectar Igualdad ¿impactó en la asistencia?

—Sí. La computadora está funcionando como un elemento que compromete al alumno y a la familia. Está clarísimo: si no vienen, tienen que dejarla —dice Crispulo. Pero hay otro tema que impacta en la asistencia y se relaciona con otros factores: la identidad, la lengua, la cultura. Hubo alguno que por no comprender una pregunta se paró y se fue, ante el desconcierto de los profes que recién al hablar con el cacique —que es además quien entrega el boletín— comprendieron la situación: miedo a lo desconocido, a decir “no sé”.

### La selva conectada

En mayo, una antena blanca dotó de conectividad a una zona a la que no llegan los teléfonos fijos ni la señal de los móviles. A través del plan nacional Argentina Conectada, estas aulas ahora disponen de internet. Tanto los profesores como las familias están mejor comunicados: siempre tienen la opción de enviar un mail o un mensaje a un celular a través de las páginas de las compañías de teléfonos. Si en las escuelas de la comunidad los padres siempre estaban cerca, ahora más. Preguntan cómo es el servicio y prueban a ver si captan la señal

de wifi en los alrededores. Un integrante de la misma comunidad se ocupa de cuidar la antena y de comunicar a los vecinos la importancia de cuidar ese espacio. Ninguna de estas familias había tenido acceso antes a una computadora, pero la mayoría tenía un celular. Los chicos no eran analfabetos en el manejo de TIC. El día que llegó la antena de Argentina Conectada, cuando los técnicos del equipo se pusieron a explicar la novedad de la conexión y cómo funcionaba, la mayoría de los alumnos ya estaban navegando desde hacía un rato.

### Integrar las TIC

En sus pequeños pupitres las netbooks se acomodan con naturalidad encima de las carpetas, las más prolijas que cualquiera haya visto en mucho tiempo, a pesar de que la lengua guaraní se basa en la oralidad. “Está pasando el boom del primer momento de conocer la máquina. Las computadoras se empiezan a acomodar a las actividades. Teníamos la experiencia de la Normal de subir y bajar materiales; aunque no teníamos internet, creíamos que la conectividad en ese momento no era lo más necesario. Trabajábamos con el servidor. Muchas cosas que antes no sabíamos cómo solucionar o que teníamos que resolver en Aristóbulo se fueron acomodando. Ahora los profes pueden bajar cosas de internet y dejarlas en el servidor, se arma un paquete de documentación y se trabaja desde ahí.

Los chicos se conectan, hacen el repositorio, se pasan los materiales. Empiezan a crear sus correos

electrónicos y sus perfiles de Facebook. “Es práctico porque ellos son poquitos y funciona óptima la red. Pudieron usar el E-learning Class para resolver problemas en una clase de Matemáticas. Ellos demuestran entusiasmo siempre, no son dispersos. Trabajan intensamente en clase”, dice Leonardo Ramírez, el profesor de Matemáticas.

“Ayudó muchísimo un trabajo previo que hizo el INFD con el modelo 1 a 1. Los profesores traían a esta escuela esas veinte computadoras azules con manguito que llegaron para el Departamento de Aplicación”, recuerda el coordinador.

Cuando llegaron las computadoras, lo primero que hicieron los estudiantes fue filmarse. Después armaron un proyecto turístico en el marco del Plan de Mejora Institucional. Fue un trabajo integrado por varios docentes, desde el espacio del Lengua con Evelín Gómez, de Tecnología con Lorena do Santos, y Pasantía Laboral a cargo de María Cubisen. Cada uno abordaba una temática: funcionamiento político, salud. Se iban a hacer el circuito turístico. Sacaban fotos y filmaban. Los que elegían trabajar medicina natural tomaban capturas de las plantas. En los ratos libres, fotografiaban a las familias. Enseñaron a padres y a hermanitos. “Fue y sigue siendo todo un impacto. Los de primer año aún no las tienen, todos los días entran y preguntan: ¿sabés algo? Están ansiosos”, dice Crispulo, convencido de que “disponer de las máquinas era un paso, pero tener acceso a esto, un privilegio, y más acá”. Acá una hermosa chica sonríe y con sus uñas pintadas de rosa metálico enseña las fotos de su familia: su casa hecha con materiales de la selva y sus hermanitos jugando, los paisajes teñidos con efectos tornasol con algún editor. La colección es enorme, una foto más linda y luminosa que la otra. Con el tiempo, esas imágenes de gente bella y con alta identidad podrían estar en un museo. Hoy están acá, en una escuela en la que desde hace muy poco la palabra computadora es tan común como gurí o tereré. Habrá quien que se pregunte cómo preservar la identidad en un mundo globalizado y atravesado por las TIC? Y habrá quien, como Crispulo, responda: solo existe un camino, que desde el jardín de infantes estas chicas y chicos mbya guaraní puedan formarse en todos los niveles, con las mismas oportunidades. Compartir y transmitir su conocimiento. “Interpelar a la educación. Convertirse el día de mañana en los maestros de esta y otras escuelas de la zona es la única manera de garantizar la permanencia en la educación y la preservación de su patrimonio cultural”.



## EL DÍA D: CAPACITACIÓN INTENSIVA Y A MEDIDA

Empezó como una broma y terminó llamándose “oficialmente” así. El equipo provincial de Conectar Igualdad de Misiones desarrolla una estrategia de acompañamiento y capacitación intensiva —el Día “D” Conectar— que está dando muy buenos resultados. Todos sus integrantes acuerdan un “desembarco” en una localidad durante una jornada completa. El objetivo: concentrar recursos, acompañar y orientar a los docentes en la integración pedagógica de las TIC. Ese día cada profesor cuenta con un referente técnico o pedagógico que le propone herramientas a medida de su clase y participa de ella. Eso hicieron también con los docentes de Cuña Pirú.

“Esta aula satélite trabaja muy bien, el equipo directivo tiene excelente predisposición. Hicimos clases con CMap Tools y E-learning. En las capacitaciones se piensan dinámicas y contenidos a la medida de otra cultura”, cuenta Mariela Maciel, referente pedagógica, ETJ del nivel superior, integrante del equipo provincial de Conectar Igualdad, que nos acompañó en la visita a la escuela junto con Maximiliano Montenegro, referente técnico.

### JUVENTUD DIVINO TESORO



El líder religioso los bautizó con un nombre que encierra su carácter y su tarea en la comunidad: cazadores, defensores, guerreros. Lorena es Krechul. Tommy es Kuaray: el que sale a la mañana. Erno es Verá, brillante. Gabriel también. Así de distintos y así de iguales a los de otras secundarias son estos jóvenes. Más sonrientes y también más tímidos. Cursan segundo año del secundario. En los escritorios de sus netbooks, su identidad: un Don Ramón con el equipo de Boca, un cachorro de yaguararé, fotos familiares. Norma Duarte dice: “a mis hermanitos ya les enseñé a usar la compu. Aunque son chiquitos, les expliqué cómo mover el mouse y las teclas. Yo la uso para estudiar. Me gusta mucho armar trabajos con el PowerPoint”.

Erno usa su compu “para estudiar y para escuchar música”. Sus preferidas: las canciones románticas de Axel. Cuando termine el secundario quiere seguir estudiando, al igual que muchos de sus compañeros, la carrera de docente. Le gustaría ser profesor de Educación Física.

Fascinada con las TIC, Carolina Castillo, a los 14 años, ya sueña con convertirse en una multiplicadora de eso que le encanta: profesora de Tecnología.



# festivales conectar

Talleres y actividades inspiradoras que viajan por todo el país. Para jugar, inventar, expresarse, y sacarle el jugo a los programas que vienen cargados en las netbooks.

## ¡TAMBIÉN ESTAMOS EN FACEBOOK!



➔ Si querés conocer las producciones de los Festivales, compartir fotos y experiencias, podés entrar a la página de Festivales Conectar.

➔ Si cliqueás "Me gusta" vas a recibir todas las actualizaciones, videos y materiales producidos en los diferentes puntos del país en los que se realizan los talleres. Y los aportados por quienes participan del grupo.

FACEBOOK:

➔ <http://www.facebook.com/pages/Festival-Conectar/>

WEB:

➔ <http://festivalconectar.educ.ar/>

Cada vez que el Festival Conectar lleva su propuesta a un punto del país, esa coordenada se llena de jóvenes, risas, gritos, fotos, música, netbooks y baile. El Programa Conectar Igualdad y el portal del Ministerio de Educación de la Nación organizan este ciclo

### ¿CUÁLES SON LOS INTERESES DE LOS JÓVENES?

La apropiación de las netbooks por los jóvenes empieza por el uso intensivo de los programas multimedia. Ante la pregunta "¿Qué otra cosa te gustaría aprender a futuro?", la respuesta que más se repitió entre los participantes de los diferentes talleres hizo referencia a la elaboración de videojuegos en formato digital. Uno de cada seis estudiantes manifestó interés por seguir profundizando su conocimiento sobre los videojuegos. Otro dato recurrente: la cantidad de jóvenes que desea seguir formándose en el campo de las nuevas tecnologías, especialmente en Informática. Algunos se muestran interesados en desarrollar software de videojuegos y muchos manifiestan que desean terminar sus estudios secundarios y empezar la carrera de Analista de Sistemas. También es llamativo el interés por aprender edición de videos, imágenes y música, habilidades altamente valoradas entre los jóvenes encuestados.

de talleres sobre el uso creativo de nuevas tecnologías en arte y multimedia. En cada Festival se movilizan supervisores, escuelas, directivos, talleristas y los principales actores locales de las comunidades educativas. La idea es promover la expresión a través de las herramientas digitales más allá del aula, en un entorno lúdico y comunitario. En la primera mitad del 2012 los Festivales Conectar convocaron a más de 4800 jóvenes, que participaron en los talleres de Videojuegos, Animación, Robótica, Televisión, Radio Digital, Máscaras, Videoarte, Videodanza, Música Digital, entre otros. En estos espacios las chicas y los chicos aprenden acerca de diferentes programas y trabajan en equipo guiados por talleristas que son artistas y académicos de in-

tensa trayectoria en arte y tecnología. Al final, comparten sus producciones con todos los participantes de esa jornada, en un cierre donde no falta la música ni el baile del Combinado Argentino de Danza. Al finalizar cada Festival se relevan las opiniones de los participantes. De los 1700 entrevistados, el 50% afirma que le gustaría poder aplicar en las materias lo aprendido en los talleres. El 71% califica al Festival, así como los contenidos, como "muy bueno". Esa misma proporción valora significativamente la originalidad de la propuesta.



"Nos abrió la mente a cosas nuevas, a pesar de que no somos del entorno del gran arte, digamos. Pudimos volcar ideas. Las mejores surgieron, justamente, de la gente que estaba más alejada de ese ámbito".

Estudiante, Taller de Radio Digital  
Festival Conectar de Villa María, Córdoba.

"Nos encontramos con algo divertido, que podemos hacer durante cualquier momento del día, en grupo o de manera individual".

Estudiante, Taller de Animación Digital  
Festival Conectar de Mar del Plata, Buenos Aires.

"Aprendimos a usar programas que antes no sabíamos, a editar videos y fotos. De las producciones que compartimos al final, la que más nos gustó fue el baile de los chicos de Videoarte y el robot del taller de Robótica".

Estudiantes, Taller de Videodanza  
Festival Conectar de Paraná, Entre Ríos.



# Un día en el territorio

## con Darío Cárdenas

1

### ¡BUEN DÍA DÍA!

Darío Cárdenas estudió para docente de nivel primario. Es contador público nacional y cursa para profesor de Ciencias Económicas, Jurídicas y Sociales en la Universidad Nacional de Salta. Casado, tiene un hijo de 3 años y se sumó a Conectar Igualdad en el Equipo Técnico Territorial (ETT) para secundaria en febrero de 2011. "Al principio la parte técnica fue intensa. Aunque la función de los equipos territoriales no es de orden técnico, sino intervenir con una mirada compleja de la relación de cada escuela con las TIC", dice. Un mes después de sumarse al PCI, Darío se integró al equipo de la modalidad de Educación Especial, donde se desempeña.

3

### EN UNA ESCUELA DE CIEGOS

La segunda parada es en la Escuela Especial N° 7040 "Corina Lona", que atiende a estudiantes ciegos y con baja visión. "Desarrollamos acciones adaptando las máquinas a las distintas discapacidades visuales, acompañando el manejo del lector de pantalla y orientando sobre cómo introducir TIC. El compromiso del docente para ciegos se multiplica: para cada una de las tareas que nosotros, los que vemos, generamos con tanta naturalidad, ellos deben prever que sean posibles en la clase". Se requieren preguntas: ¿cuáles son las representaciones del estudiante que va a aprender?. "Cada vez que organizamos acciones nos encontramos con gente que mantiene un fuerte vínculo con la escuela. Desde el año pasado se trabaja en la incorporación del NVDA (lector de pantalla). De las instancias de capacitación participaron –además de los docentes– alumnos graduados y vecinos ciegos, que se acercaron al escuchar sobre Conectar Igualdad".

2

### REUNIÓN EN EL MINISTERIO

En las oficinas del Ministerio de Educación de Salta arranca su jornada. Es el espacio de encuentro con el Equipo Técnico Jurisdiccional (ETJ), en el ámbito de las escuelas especiales, y junto a los ETJ de las distintas modalidades. "De esas reuniones salen esquemas de trabajo y urgencias a atender. También es el espacio donde traducir en acción los lineamientos a nivel nacional. Por otro lado, se dan debates fuertes, enriquecedores. El equipo técnico jurisdiccional es heterogéneo, cada uno aporta desde el lugar donde se formó". En Salta, la formación en Educación Especial tiene orientaciones específicas, que se traducen en su título, por ejemplo "Profesor en Educación Especial con orientación para sordos e hipoacúsicos". En el campo laboral, el profesor tiene que desempeñarse en la escuela que la junta designa. Podría tocarle una que atiende solo baja visión. "Compartimos con los futuros docentes herramientas para las distintas especificidades. En 'Capacitándonos para la inclusión', los estudiantes de último año del terciario hacen sus prácticas. Para armar ese plan me reúno con los referentes técnicos. El mayor aporte se genera con la asistencia en las escuelas".

4

### EN UNA ESCUELA DE HIPOACÚSICOS

Desde el "Corina Lona", Darío encara para EFETA, escuela para sordos e hipoacúsicos en Salta. "Trabajamos mucho con los entornos de aprendizaje. A veces damos por sentado que la tarea docente fluye, por su formación. Eso no es tan real. Necesita, sí, mucha formación continua. Y hace falta acompañamiento. Ahí se juega el uso de herramientas y materiales. Hace poco se pudo incorporar a la maestra que se ocupa de la integración de los chicos que concurren a escuelas especiales. Y ella no había podido acceder a las capacitaciones, así que la capacitamos; luego se nos presenta la situación de que el servidor había dejado de tirar certificados y entonces actuamos también como gestores, algo necesario para no detener las acciones. Hablamos con otras instituciones para ver si existía la posibilidad de prestarnos máquinas para esta escuela, hasta solucionar lo del servidor", dice Darío. Si bien la escuela cuenta con un RTI (Referente Técnico Institucional), el Equipo Técnico Territorial está en contacto con ellos.

5

### LA TARDE SE ALARGA

Darío visita una tercera institución, la escuela especial 7208, para chicos, en su mayoría, con problemas de aprendizaje. Queda a 10 kilómetros de la ciudad de Salta, en el departamento de La Caldera. Después de las siete de la tarde pueden surgir reuniones por el Plan de Mejoras. La flexibilidad horaria es un requisito importante. "Luego hay que traducir la experiencia del territorio y desencadenar futuras acciones. Por ejemplo, del "Corina Lona" me llevo inquietudes con respecto a cómo sistematizar el uso del teclado para agilizar en los primeros años la producción de los chicos. Será un tema a tratar con la directora. De EFETA, la idea de sacar más provecho a las redes sociales. Se observa una asimetría en las competencias de los chicos (altísimas) y las tareas escolares. De La Caldera, una pregunta: ¿cómo hacemos para conseguir un lugar independiente para la institución en donde los chicos y la comunidad estén comprometidos? Cada inquietud necesita un plan de acción. Allí intervienen los especialistas de la jurisdicción. Ya es hora de preparar el recorrido del día siguiente. Me esperan nuevos escenarios y demandas, mientras comparto con los míos las emociones que me redefinen y desestructuran.

6

### HAY EQUIPO

Las tareas diarias de este ETT implican la comunicación con el Equipo Nacional de Conectar Igualdad para la Modalidad de Educación Especial, que coordina las tareas de los equipos jurisdiccionales. A su vez, el equipo nacional diseña estrategias de formación docente presencial y virtual, basados en la serie de cuadernillos con secuencias didácticas para las escuelas de educación especial y los recursos digitales contenidos en este escritorio. Las acciones de Conectar Igualdad para Educación Especial se articulan con los lineamientos prioritarios establecidos por la Resolución 155 del Consejo Federal de Educación, de manera que el uso de las netbooks en las escuelas de educación especial promueva la centralidad de la enseñanza de los contenidos curriculares, ayude a alcanzar la terminalidad del nivel primario de los niños con discapacidad y favorezca la educación integral de adolescentes y jóvenes con discapacidad.

#### ESCRITORIO:

➔ <http://modalidadespecial.educ.ar>

#### SECUENCIAS DIDÁCTICAS:

➔ <http://modalidadespecial.educ.ar/datos/libroutic.html>





## ¿QUÉ HAGO SI MI NETBOOK SE BLOQUEA?

Acudir al referente tecnológico o las autoridades escolares. Ellos son los únicos que pueden solucionar los asuntos referidos al bloqueo y desbloqueo, a través del servidor escolar. Recordá llevar la netbook a la escuela: si no se enlaza periódicamente con el servidor a la que está asociada, se bloquea.



## ¿QUÉ PASA SI PIERDO O ME ROBAN LA NETBOOK?

Tenés que efectuar la denuncia en la dependencia policial más cercana a tu domicilio, y pedir a las autoridades escolares o referentes tecnológicos que envíen una notificación de denuncia por robo, hurto o extravío a través del aplicativo de Conectar Igualdad. En caso de robo, hurto o extravío, el Programa evalúa y/o efectúa la reposición del equipo una sola vez.



## ¿CÓMO ACCEDO AL SERVICIO TÉCNICO DE MI NETBOOK?

Si el referente tecnológico no puede resolver el inconveniente, debés acudir con el equipo a las autoridades escolares para que ellos envíen una solicitud de soporte técnico a través del aplicativo de Conectar Igualdad.



## IMPORTANTE

Es obligatorio registrar tu netbook ingresando a:  
**<http://www.conectarigualdad.gob.ar/registracion>**

Solo así podrás contar con la garantía de servicio técnico y de reposición.

Todas las netbooks tienen un dispositivo interno e inseparable de la máquina: el chip TPM, que la bloquea en caso de sustracción o pérdida, inutilizándola por completo.

La remoción del chip TPM inhabilita la netbook instantáneamente. Dicho dispositivo, integrado en la placa madre, guarda un certificado de validez que es inviolable.

Las netbooks que distribuye el Programa Conectar Igualdad están identificadas por un número de serie, y por características y funcionalidades particulares. No está permitida su comercialización.

La venta de netbooks del Programa Conectar Igualdad es un delito que compromete también a quien las compra.

## ¿CÓMO FUNCIONA EL SISTEMA DE SEGURIDAD DE MI NETBOOK?

Si tu netbook se bloquea, solo se puede desbloquear a través de servidor escolar al que se encuentra asociada. No sirve reformatear el disco.

El Programa Conectar Igualdad optimiza continuamente el sistema de seguridad del chip TPM, para reforzar y garantizar su inviolabilidad. Los procedimientos para el desbloqueo de las netbooks que circulan en algunos medios no son efectivos, y además pueden provocar la inutilización definitiva del equipo.

Su venta tampoco está permitida aun cuando hayas terminado tus estudios y recibas tu netbook en cesión definitiva.

Si detectás algún comportamiento anómalo sobre oferta de servicios de desbloqueo o venta ilegal de las netbooks distribuidas por el Programa Conectar Igualdad, procurá denunciarlo ante la fiscalía o la comisaría próxima a tu domicilio.

## ¿PUEDO VENDER MI NETBOOK?



# Cómo armar un Centro de Estudiantes con TIC

Una docente de Filosofía de una escuela de La Matanza comparte en primera persona su experiencia. La integración de Tecnología en un proyecto de organización y participación.

**H**ola, soy Sara Montiel, soy profesora de Filosofía y trabajo en una escuela de Laferrere, localidad del partido de La Matanza.

Estoy afectada a horas de trabajo pedagógico institucional, TEPIIS, por lo que mis tareas son muy diversas en cada escuela. En esta escuela, la Técnica N° 7, había que presentar propuestas de trabajo para esas horas, por lo que presenté el proyecto de organización del Centro de Estudiantes

Se me ocurrió que podíamos comenzar a trabajar con las netbooks de una manera más productiva, divertida, y a la vez aprovechando los conocimientos y la creatividad de los alumnos.

Este trabajo requeriría búsqueda de información, lectura de diversos documentos y la posibilidad de realizar una tarea diferente con las netbooks. Para los profesores de Informática implicaba salir de la estructura del curriculum y preparar a los alumnos en el uso de otros programas. Además de Word debían utilizar Excel, Photoshop y Movie Maker.

Esto entusiasmó a los directivos, que aprobaron el proyecto, y así comencé con mi tarea junto a otros

profesores. Muy entusiasmada me dije: “Ahora reúno a los profesores, les explico y arrancamos”. He aquí la primera dificultad: no coincidían los horarios. Además, ellos no le veían futuro a este proyecto. Algunos se negaron a trabajar en el proyecto, otros solo ofrecieron ayuda para cosas puntuales.

## Desafíos para arrancar

La verdad, comencé a asustarme al sentir que mis compañeros no tenían mucho entusiasmo y en algunos casos ni siquiera les interesaba trabajar con las netbooks.

Asustada, porque me quedaba sola frente a tamaña tarea, subí las escaleras anchas de la escuela —que en ese momento me parecieron muy anchas—. Fui al sector de aulas y me paré frente a la enorme puerta de color beige. Golpeé tímidamente, porque no estaba muy segura de si interrumpir o no la clase. Entré al curso, la profesora me miró, se sonrió y me dijo:

—Hola, ¿venís a contarles de tu trabajo?

—¿Me puedo quedar?— pregunté.

—¡Me parece muy lindo que ellos participen!— dijo ella.

¡Me alegré tanto al escucharla! Necesitaba dejar de sentirme sola. Les conté a los alumnos acerca del Centro de Estudiantes. En ese curso aún no tenían delegado, o sea, un compañero que los representara como curso dentro del centro de estudiantes.

Los chicos hicieron un silencio poco habitual, escucharon muy atentos la propuesta, se miraban entre ellos; se hacían señas para indicar quién los representaría. Aprovechando este momento les dije que presentarían los postulantes a delegado y que, en el transcurso del recreo largo, haríamos la elección.

Así fue: eligieron su delegado, un alumno que hablara correctamente frente a las autoridades, pero que se comunicara muy bien con sus compañeros. Esa fue la característica que ellos priorizaron para su representante.

Después, pasé por cada uno de los cursos. Fue allí donde encontré compañeros dispuestos a ayudar en este trabajo. Solicité permiso a la directora para reunir al alumnado del turno mañana en el patio, para informarles acerca de esta nueva actividad. Decidí entonces dedicar algunas horas para recorrer las aulas y avisarles a los chicos de la tarde, ya que la propuesta implicaba la participación de la totalidad de los estudiantes. La directora dio autorización para esto y el siguiente lunes estábamos reunidos en el patio con los delegados del turno mañana y los delegados del turno tarde.







Para comenzar les conté a todos que el Centro de Estudiantes es un espacio para la participación, en el cual se plantean los problemas y se buscan soluciones entre todos. Les dije que allí surgen diferentes propuestas: de trabajo cultural, armado de un comedor —teniendo en cuenta que los alumnos permanecen más de 8 horas en la escuela—, arreglos en el edificio o lo que ellos creyeran que podía ser necesario hacer.

Les expliqué que el Centro de Estudiantes debía contar con un estatuto propio, aunque sigue una determinada estructura que da pautas generales.

Les entregué un modelo que estaba aprobado por el Ministerio de Educación, ya que esta actividad está considerada como una manera de participación y hay una resolución que la norma. Al principio algunos se enojaron ya que creían que solo mandaban los estudiantes y se hacía lo que ellos querían. Tuvimos que aclarar este punto con ayuda de otros profesores que allí se encontraban. Luego pidieron ser ellos los que redactaran este reglamento. Pues bien, esa era la idea; solo que ellos no lo sabían.

De todas maneras continuaban las dudas, “¿para qué armar un Centro de Estudiantes si igualmente siempre se hace lo que dice la Dirección?”. En ese momento intervino un alumno de 5° año y tomó la pala-

bra diciendo: “mirá, nosotros somos los dueños de la escuela y por eso nos tiene que interesar cambiarla para estar mejor y para que los que vienen elijan estar acá. Porque acá te dejan participar, no sos un soldadito”. Eso dejó en silencio al patio y luego sus compañeros comenzaron a ovacionarlo. Se nos presentaba el primer candidato y traía ideas claras.

Se engancharon y acordamos reunirnos una vez por semana dos horas para aclarar dudas y trabajar. Pero aquí estábamos frente a otro problema: había que restar horas a las clases, eso disgustaba a los profesores. Para resolverlo, les solicité 15 minutos de la clase para este trabajo en cada curso y como los alumnos ya trabajaban con las netbooks todos se conectaban en ese horario. Desde la compu les indicaba el método de trabajo y ellos enviaban sus dudas. Hasta ahí todo parecía refácil, pero... los quince minutos no alcanzaban. Utilizamos recreos con los delegados y el correo electrónico. ¡Hurra!!!, ese fue mi pensamiento cuando surgió la propuesta. Y apareció otro problema: no todos tenían cuenta de mail.

Otro trabajo en puerta fue enseñarles a sacarse una cuenta de correo electrónico y empezar a utilizarlo.

## Trabajo + comunicación

El debate acerca de quién sería mejor candidato a presidente del Centro de Estudiantes ponía énfasis en que, por ejemplo, no debía ser el más caradura pues ese iba a decir cualquier cosa, que no se la crea, porque sino ese se va a mandar la parte...

Los profesores comenzaron a tomar partido en el asunto. Hasta algunos tildaron de zurdito a uno de los candidatos... ¡eso fue tan gracioso!

Lo más interesante es que en la escuela se comenzó a vivir un clima de trabajo muy agradable en el que nuestros alumnos se comunicaban. Ya no solo charlaban entre compañeros de curso, sino que buscaban a otros, de otros cursos, para preguntar quién sería el mejor candidato y qué les parecía su propuesta.

No teníamos tiempo para reunirnos en la semana, por lo que se eligieron los días de Educación Física para quedarse y reunirse. Los más ansiosos confeccionaron banderas que colgaron en sus cursos con el nombre del candidato. Esto provocó que los profes pensarán en el diseño de afiches para los candidatos. Para eso usaron fotos que se tomaban en la escuela, luego subían a las computadoras para colocarles las leyendas y el nombre del candidato, y algún retoque hecho con Photoshop. Algo gracioso fue cuando me mostraron la foto de los com-



pañeros, a las que les agregaban detalles. La verdad, aprendí con ellos a utilizar este programa.

Con esta experiencia realizamos una socialización que no se había dado en mucho tiempo, ya que invitaron a participar a los primeros cursos. Con anterioridad, cuando se presentaba un proyecto, los que participaban con más entusiasmo eran los cursos superiores que poco y nada permitían o comunicaban a los compañeros más pequeños sobre las actividades. Esto se revirtió: es una necesidad que todos participan para las elecciones.

En principio este trabajo despertó la curiosidad de algunos docentes y el rechazo por parte de otros, pues la actividad suponía una colaboración con jóvenes que no eran de su curso. Tener que trabajar con chicos a los que no podían calificar era un problema, ya que parece que era la única manera de ejercer autoridad frente a ellos. Algunos decían: “ese pibe no me da ni la hora, ya que no soy su profe”.

En otros casos los chicos les dijeron: “¿Usted me puede enseñar a usar ese programa?”. Ese fue un buen comienzo. Los profesores se prendieron al ver el interés que esto generaba en los alumnos, enseñaban a redactar y además se interesaron en todas las actividades que se iban generando en la escuela.

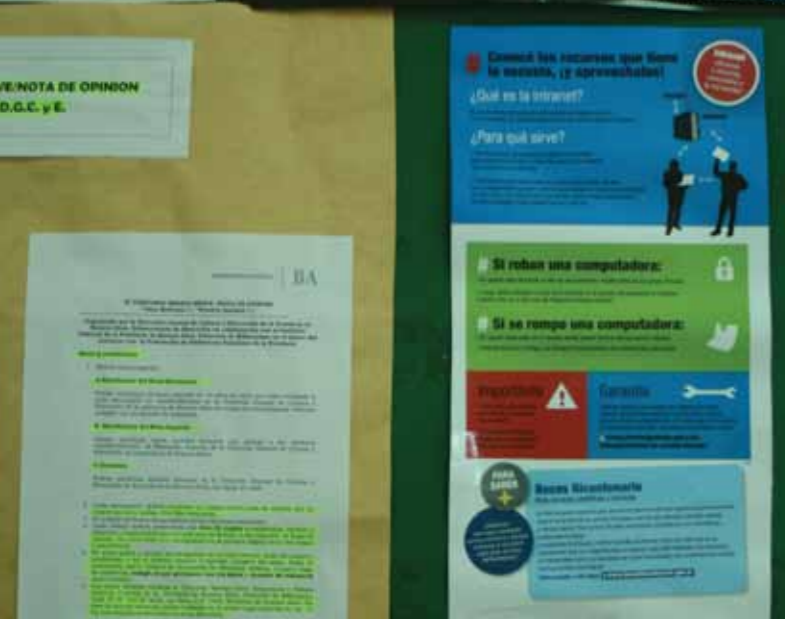
## ESTUDIANTES COMPROMETIDOS

Franco Torales ganó la elección y es el presidente del Centro de Estudiantes. El proyecto, nos cuenta, empezó “como una diversión”. Con el tiempo se volvió “muy necesario”. La dirección acompaña la gestión y hay tratativas para obtener la personería jurídica. “Muchos confunden cuerpo de delegados con centro de estudiantes. Son dos cosas distintas”, dice Franco. Una de las actividades que impulsan es dar charlas en escuelas de la zona a las que aún no llegó Conectar Igualdad. “Les decimos a los chicos que no hay que cortar la calle o hacer lío, el diálogo es la base de la política”, explica Franco.

¿Metas para este año? “Integración: interna y externa. Ya integramos al bachillerato de adultos de la escuela. Estamos haciendo reuniones con las técnicas de la zona y La Matanza, están bastantes denigradas. Si nos sumamos, somos más fuertes”, cuentan los chicos del centro. Un logro que destacan: en la escuela no había agua potable y el consejo escolar instaló dispensers. También, que ayudaron a las familias que por temporales o incendios se quedaron sin casa.

Franco aclara que él es “idealista, no partidista”. Cree en la posibilidad de cambiar las cosas. Pero desde el centro no quieren que “se metan los partidos en la escuela”. Solo los convocaron antes de las elecciones para que explicaran sus proyectos. El próximo desafío es el comedor estudiantil.





En el transcurrir de la semana los profesores estaban igual o más entusiasmados que los alumnos, puesto que ellos también podían presentarse como candidatos a tutor de curso.

El trabajar con las computadoras en cada salón nos facilitó la difusión de la actividad en ambos turnos y la comunicación con los profesores de distintos departamentos. Por ejemplo, los de Comunicación corrigieron los escritos que producían los alumnos y la profesora de Inglés logró que hicieran carteles bilingües promocionando las listas de los candidatos. Los profesores de Ciencias Sociales tomaron esta actividad como eje para dar temas relacionados con la Constitución. Jamás pensé que se crearía semejante movida ¡y mucho menos que le dieran tanta utilidad a las compus!

Se requirió mucho apoyo por parte de los profesores de TIC, tanto para los alumnos como para los profesores, que debían diseñar sus propagandas como candidatos. Los docentes de Diseño Tecnológico sugirieron la implementación de cortos publicitarios, en principio para enviar por mail a los compañeros, como parte de la campaña.

**“Nosotros somos los dueños de la escuela y por eso nos tiene que interesar cambiarla para estar mejor y para que los que vienen elijan estar acá. Porque acá te dejan participar, no sos un soldadito”.**

Me olvidaba de contarles que se presentaron cuatro listas. Comenzaron a trabajar con los chicos que filmaban con los celulares y luego editaban en las compus. Pero lo mejor estaba por venir, esos cortos los pudimos emitir durante los recreos de 15 minutos, a través del cañón, ¡qué nivel! Hacíamos una campaña real.

Este proyecto me movilizó desde la responsabilidad que implica enseñar a nuestros alumnos una ciudadanía activa y responsable. Pero además tuve que trabajar mucho aprendiendo a producir videos, afiches, volantes y hasta algo de composición musical. Esto fue algo que puso al descubierto a profesores que tocaban diferentes instrumentos y se sumaron a este trabajo muy entusiasmados. Algunos de los candida-

tos compusieron un canto tipo marcha en el que se daba a conocer la propuesta. ¡Fue muy gracioso ya que se ponían a cantar en los recreos con sus seguidores!

Pero el trabajo articulado con otros colegas no se terminó acá. Con la ayuda del profesor de Política y Ciudadanía los alumnos redactaron en sus netbooks las plataformas de las cuatro listas que participaron. Además presentaron más de quince proyectos para mejorar no solo la escuela desde lo edilicio, la convivencia de toda la comunidad escolar, sino proyectos convocando a escuelas técnicas de la zona para buscar juntos soluciones a sus problemas.

Me parece que este proyecto superó mis expectativas. Me emociona cada vez que los alumnos me buscan en la escuela como un apoyo, como una amiga, con sus consultas. Pero no todo es de color de rosa. Trabajar con un proyecto de estas características, que implica la participación de todos los que componen la comunidad educativa, desgasta, y sobre todo durante las fechas de cierre de notas, ya que algunos alumnos intentaron excusarse con haberle dedicado tiempo a esta actividad.

En plena campaña, que es cuando se empezó a escribir este texto, la dirección de la escuela nos facilitó el uso del cañón en los recreos de quince minutos y en el receso de almuerzo para proyectar los videos y los cortos publicitarios preparados por cada una de las listas en las horas de TIC. Además, contamos con un fotocopio con plotter, lo que permitió a los alumnos imprimir los afiches para la campaña. Fijamos fecha de elecciones. Como dicen los alumnos:

—Profe, lo mejor está por venir.

Resultó ganador, como presidente del Centro de Estudiantes, Franco Torales. Si sigue así, seguramente les contaré algún día que fui su profesora, porque no para de proponer ideas y proyectos, buscando caminos para la participación ciudadana comprometida de verdad, sin partidismos. Solo dar a los otros su lugar en esta lucha diaria de crecer y hacerse sentir.

Me encanta el entusiasmo de mis alumnos y esas ganas de hacer camino que contagian a otros que son más pequeños, instruyéndolos en la participación y en ejercer su ciudadanía. Ahora estamos participando en el Parlamento Juvenil, otra excusa para escribir y contarles como sigue todo por acá. ¡Vamos por más!, golpeando más puertas para que nos escuchen y sepan que estamos aportando para ser mejores ciudadanos. Y demostrar que con la educación se logran los cambios que la sociedad necesita.

## PARA COMPARTIR Y ENRIQUECER LAS PRÁCTICAS DOCENTES

“Experiencias educativas en marcha” se llevó a cabo durante el 2011, con el objeto de recuperar y valorar las prácticas educativas que incorporan TIC desarrolladas por docentes en sus escuelas. El fin: sistematizarlas y aprender de ellas. Compartirlas para que otros profesores y profesoras puedan conocerlas y enriquecer, también, su tarea. Como resultado de dicho proceso surgieron 24 relatos de experiencias pedagógicas con incorporación de TIC, protagonizadas y escritas por profesores y profesoras de distintas disciplinas, que trabajan en escuelas secundarias de la provincia de Buenos Aires y de la Ciudad de Buenos Aires. El portal educ.ar comparte los relatos reconociendo la actividad creativa de directivos, docentes y estudiantes:

➔ <http://coleccion1a1.educ.ar/categoria/experiencias-en-marcha>

El trabajo con las experiencias permite tender puentes entre teorías y prácticas, entre colegas y pares, entre quienes desarrollan programas y políticas y quienes concretan proyectos, acciones y actividades. Todas las experiencias están atravesadas por las TIC. Compartirlas busca divulgar estrategias que se generaron en las escuelas intentando responder a los desafíos de la nueva secundaria. Pensar con otros desarrolla la inteligencia colectiva y nos permite reflexionar sobre el sentido de nuestras prácticas pedagógicas.



# generación 10.0



Melisa Sánchez cursa en el profesorado de Biología y es voluntaria como referente técnico en el ISFD N° 51 de Pilar.

Gana fama en Facebook y otras redes sociales, en las que comparte propuestas y soluciones para el uso de las netbooks en las aulas.

**¿**Y ahora qué hago con esta maldita netbook? La pregunta picó alto y rápido en las salas de profesores y en los pasillos de los Institutos de Formación Docente. Y fue una estudiante la que tomó la posta de las respuestas en un espacio virtual. Mejor dicho, de las propuestas. Melisa Sánchez, 28 años, moderadora del grupo de Facebook “¿Y ahora qué hago con la maldita netbook?”, parece tener soluciones, ideas y entusiasmo para todas y todos. Los comparte desde hace un año como moderadora del grupo abierto a partir de esa pregunta: una red de la que participan casi 200 personas, muchas de ellas docentes, de todo el país. Y colabora también con un grupo de soporte técnico informal de Conectar Igualdad, con otros referentes técnicos escolares. Su activismo en redes y blogs gira alrededor de lo mismo: cómo solucionar imprevistos y sacar el jugo a las netbooks en el aula. Su labor la hizo tan famosa que hasta hay un servidor en una escuela de la provincia de La Rioja que lleva su nombre. Hay profesores que la siguen y la consultan desde Salta o el Conurbano bonaerense.

**“Lo tengo muy presente cuando trabajo en redes sociales: detrás siempre hay personas”**

“Compartí data a los chicos con el pendrive y dos gusanos me atacaron! Por suerte no pasó a mayores, ¿qué opinan de usar estos antivirus?”, escribe una docente en el muro, y en un rato se apilan 60 comentarios y se encienden debates picantes, por ejemplo sobre el uso de software libre. Pero la moderación del grupo de Facebook es apenas uno de los ciberescenarios donde se puede ver a Meli –así la apodan en las redes sociales– en acción. En el mundo real, el ícono de localización virtual debería dibujar una banderita roja en el laboratorio del edificio escolar frente a la plaza de Pilar, su sede central de operaciones y segundo hogar. Allí cursa el profesorado de Biología –aprobó el 72% de la carrera– y es referente técnica voluntaria ad honorem en el Instituto Superior de Formación Docente N° 51. Como parte de la Red Nacional Virtual de Institutos Superiores de Formación Docente (la más grande de Latinoamérica), viene desarrollando propuestas de aulas virtuales para integrar la tecnología a las clases. El Instituto comparte el edificio con la escuela primaria. Cuando los chicos

## VIVENCIAS DE LAS ESCUELAS

“Del trabajo que hacemos en las redes sociales surgió una guía técnica disponible en la Web: ‘Vivencias de las escuelas’. Es una guía narrativa, que tiene historias y recopila todos los tutoriales que manejábamos en Facebook. Está al alcance de todos y la idea es que la gente, además de leerlo, se divierta”, dice Melisa. La guía incluye aportes, anécdotas y datos útiles.

➔ <http://guiasportenooficial.blogspot.com.ar/2012/04/vivencias-en-las-escuelas-programa.html>

Ahora estamos por lanzar PLAN B: “Porque no hay excusa para no usar la netbook dentro del aula”. En esta propuesta se trabaja con las soluciones ante los problemas que se pueden presentar en el aula cuando queremos utilizar la netbook, y el piso o el servidor, y fallan.

salen, entran los estudiantes y formadores del nivel superior. Por eso Meli nos citó antes de clases en un bar, frente a la plaza de Pilar, donde se reúne con Laura, otra estudiante y voluntaria que la ayuda a repasar la lista de tareas.

## Mi vida después

Fue fácil reconocerla: llegó cargada y celular en mano. Del maletín enorme y pesado (“¡es mi bolsa de cosméticos!”) fue extrayendo cables y accesorios para su netbook.

–Mozo, ¿cambió la contraseña? ¡Se me cayó la banda ancha! Bueh, no importa, dice Meli.

Si le preguntan por qué dedica varias horas a dar una mano virtual o en persona en el ISFD N° 51, le echará la culpa a Karina López, su profesora. Como pasa en tantas otras escuelas, Karina es una multiplicadora espontánea: contagia a las colegas de su pasión por las tecnologías de la información y la comunicación.

–La culpa de todo la tuvo Karina López, profe de Química, Biología, Matemáticas. Una autodidacta en muchas de sus prácticas –dice Melisa–. Creo que hasta tiene un club de fans.

–Le preguntás lo que sea y te responde. Lleva la vocación docente en la sangre –agrega Laura.

Cuando se lanzó el Programa Conectar Igualdad, Karina le propuso a Meli: ¿Querés hacer el curso básico? “Y ahí comenzó mi otra vida”, se ríe Melina dos años después. “Ya era el bichito raro, traía propuestas e ideas para incluir la compu en las cátedras. El uso de estos recursos se dio como un estallido. Justo antes de Conectar Igualdad en el ISFD hubo una especie de boom. Ya los profes se estaban capacitando en el uso



## AL CALOR DE LAS REDES

Entre los cambios producidos en esta etapa por el Programa Conectar Igualdad, una de las dimensiones menos exploradas es la de los aportes que docentes y estudiantes están realizando a través de blogs y redes sociales.



Surgen emprendimientos colectivos, en los que las herramientas centrales son la confianza entre pares y la disposición a compartir el conocimiento con los colegas.

Las inquietudes técnicas van a la cabeza indiscutidamente, tanto en los grupos de Facebook como en los blogs donde los docentes comparten sus saberes.

El nombre que se da a sí mismo el grupo

📄 <https://www.facebook.com/groups/reciclandoviejasdidacticas2/>

es “Y ahora qué hago con esta maldita netbook” pareciera revelar una absoluta aprensión respecto de la implementación del Programa. Sin embargo, al recorrer los intercambios que se dan en el grupo, lo que queda en evidencia es que muchos docentes saben perfectamente qué hacer con la netbook, que están dispuestos a compartirlo y que precisamente ese es el objetivo del blog.

En las nuevas formas de aprender, las redes se van tejiendo para acompañar, responder preguntas, compartir planificaciones y reflexiones que dan pistas del escenario que va conformándose con la llegada del PCI. Son soluciones digitales para la incorporación de la tecnología digital, herramientas que se nutren de un conocimiento que se construye colectivamente y se pone a disposición de todos. Se trata de un efecto inesperado y no estrictamente escolar, que genera pistas sobre la necesidad de repensar los entornos, las modalidades y la forma de apropiación de las capacitaciones docentes y sus contenidos.

de TIC. Y entonces llegó Conectar y surgió un reino nuevo. Empecé a hacer capacitaciones aquí y allá”.

No es casualidad: desde antes del Programa, los Institutos Superiores de Formación Docente participaron de acciones para la creación y gestión de comunidades virtuales impulsadas por el Instituto Nacional de Formación Docente (INFD). Sumaron líneas de acción para el uso de aulas virtuales, redes sociales y web 2.0. Las capacitaciones sobre uso pedagógico-

didáctico de las TIC tuvieron buena acogida entre directivos, docentes y estudiantes. Ahí desembarcó Conectar Igualdad, territorio que Melisa pisa con firmeza y generosidad ante las preguntas de docentes y compañeros: “vos que entendés, ¿me explicás cómo se hace?”. Dice Meli: “Me habían apodado maldita nativa. En realidad nadie es nativo a los veintipico, pero siempre me interesó la tecnología”.

### “Maldita nativa”

Melisa es una piba de Derqui (a quince minutos de colectivo de Pilar) que estudió en la escuela pública, EEM N° 2 “Eva Perón”. Egresó con la primera promoción del bachillerato en Ciencias Naturales y Salud. “Mi escuela era muy completa, con recursos: laboratorio científico y aula de informática. Entonces el profe ya me dejaba colaborar, me sentaba con el compañero que tenía alguna dificultad”.

Su mamá es docente de Música. Su papá empezó como jardinero y con el tiempo se convirtió en contratista de mantenimiento en los countries de la zona. Melisa tiene tres hermanos: una es profesora de Lengua, los otros dos son estudiantes. Cuando cumplió quince no quiso fiesta sino una computadora. “Todavía me acuerdo de mi Pentium 2. Al mes hice macanas, le rompí el disco, y tuve que hacerla reparar”. Estudió Operación de PC en la escuela municipal y en un centro de formación profesional. Hizo cursos de diseño web. “Terminé el secundario en 2001. La crisis tuvo un efecto dominó en mi casa. Yo quería estudiar pero no había plata para ir a capital a seguir una carrera. Mientras, di clases particulares de Informática. Después abrieron la carrera de Biología en Pilar y me anoté”. En el medio, sufrió un accidente de tránsito que la obligó a posponer algunas cursadas por un tiempo. Se recuperó y retomó.

Lo que marcó un antes y un después fue el día en que llegó el mail de la ANSES al ISFD N° 51, solicitando la carga de los formularios para las netbooks. En pocas semanas llegarían las netbooks. Karina, la profe, organizó un grupo de alumnos para ayudar. La directora misma le propuso a Melisa: ¿Podrías darnos una mano? ¿Te animás? “Me sumé al equipo de voluntarios. Hubo días en que no dormimos, trabajando a full. Hice una página para el Programa en el Instituto. Necesitaba tener un espacio así. Finalmente, un viernes a las 8 de la mañana y con un frío helado, me llamaron del ISFD. ¡Habían llegado las 405 netbooks! Volé de Derqui acá. El pibe que dejaba las cajas me dijo: dejame adivinar ¿sos la referente? Qué laburito te va a







tocar". Fue tremendo, trabajamos entre muchos. Comencé a ocuparme del servidor. El nivel superior no tiene referente técnico nombrado especialmente".

## Mientras estudiamos, innovamos

Empezaron a llover consultas: Meli, ¿cómo hago para pasar un video en la escuela? ¿Qué programa necesito para reproducirlo? Se le ocurrió armar talleres de capacitación y otros equipos con estudiantes de las distintas carreras.

"Gracias a Conectar Igualdad nos conocimos más como alumnos, cambió la relación con algunos profesores, nacieron nuevas propuestas en equipo y estrategias para mejorar el establecimiento. ¡En educación superior el programa es una gran oportunidad! Va a

llevar tiempo, pero, con ganas, va a salir adelante. Hay mucha gente entusiasmada", dice Melisa, ya instalada en el laboratorio donde pasa las tardes orientando a profes y estudiantes, junto a Lucas Ranalli, contratado temporariamente para administrar el servidor.

Entre las propuestas paridas a partir del aterrizaje de las computadoras está el grupo de Facebook "Soporte Técnico Netbook - Conectar Igualdad" (informal, no oficial). "Lo creó Laura Solié, tutora a quien conocí en el grupo de Facebook de Capacitación Virtual de Conectar. Me invitó a moderarlo y me convertí en una especie de líder". Allí escribe cosas como estas: "La nueva era trae innovaciones y nuevas incertidumbres, ¿tenemos alumnos aburridos o nosotros lo somos?". Confiesa públicamente: "Cuesta que muchos comprendan que en el sistema educativo hay jóvenes con propuestas firmes para el uso de las nuevas tecnologías, como muchos futuros docentes con título". Cuando Melisa piensa el futuro, lo imagina con forma de redes y espacios para aprender. "Tenemos un nodo", dice con fe. Un nodo es un conjunto de herramientas de internet (sitio web, campus y blog) destinadas a facilitar la comunicación entre los integrantes de los institutos, entre institutos, y entre estos y sus comunidades.

"Esto va ser de gran ayuda para carreras semipresenciales. Este año presenté en el CAI un proyecto de capacitación presencial para alumnos y profesores de secundaria que tengan las netbooks. ¡Y lo aprobaron!".

## Redes que aprenden

Además de sus tareas como RTE (referente técnico escolar) y moderadora del grupo de Facebook, Melisa da clases de Taller Laboratorio, Ciencias Naturales y Biología en un colegio privado. Entra al aula y dice:

## SALA DE PROFESORES

"Yo me sentía un dinosaurio pero estoy aprendiendo. Todo esto es gracias a Karina López y a Meli", dice Graciela Ivos, profesora de Pedagogía.

"Melisa es una referente muy conectada con la gente. La veo muy entusiasmada y sabe transmitir esa pasión a los demás. El rol que desempeña es crucial, como parte de un grupo de alumnos muy generosos, que trabajan mucho y de forma admirable", dice la directora del ISFD N° 51.

"Desde el 2009, cuando se habilitaron los nodos para cada instituto, Melisa me acompaña a todas las reuniones", dice Karina López. Cuando arrancaron Karina se ocupó de lo pedagógico y Meli de lo técnico. "No solo buscamos que sepan usar la tecnología. Primero va lo pedagógico, que sepan usarlo va a facilitar la transposición didáctica con nuevas herramientas. El trabajo se vuelve más colaborativo. Como decía Freire: "no hay docencia sin discencia". Y esto se refleja. Aprender con los otros y de los otros", dice la profesora Karina López.

## BLOGS SUGERIDOS POR MELISA

📍 <http://www.facebook.com/groups/reciclandoviejasdidacticas2/>

(Grupo abierto: ¿Y ahora qué hago con la maldita netbook?)

📍 <http://isfd51.bue.infed.edu.ar/>

página del ISFD N° 51

📍 <http://www.proyectosenlared.3a2.com/>

el blog de Ciencia y Tecnología de Melisa Sánchez

📍 <http://realidadaugmentadadesdecero.blogspot.com.ar/>

blog sobre códigos QR

"saquen el celular, vamos a trabajar". Desarrolló una propuesta de documentación en el teléfono móvil para capturar lo que se observa en el microscopio. Usa la netbook con el proyecto de pizarra interactiva de bajo costo. "Vera Rex, coordinadora del curso básico de capacitación de Conectar Igualdad, es la responsable de que yo conozca la pizarra interactiva de bajo costo utilizando el mando de la wii. Y todo comenzó con un tweet de ella que desencadenó una locura en las tardes de verano, para armar el prototipo. Ahora sumo el proyecto "Realidad Aumentada desde Cero", un complemento más.

"Muchos estudiantes del profesorado trabajan bien, hicieron el básico de PCI o se capacitaron por fuera. Y hay también profesores que hacen muy buen trabajo. Proponen el uso de un aula virtual, participan de talleres capacitación sin puntaje, ayudan a compañeros docentes. Hay algunos miedosos y otros más cancheros, pero casi todos intentan aprender", dice Melisa.

## "En el sistema educativo hay jóvenes con propuestas firmes para el uso de las nuevas tecnologías, como muchos futuros docentes"

### -¿Cómo es tu trabajo con las redes sociales?

-El grupo de Facebook nació como un brote del grupo del Curso Básico de Conectar: se mezclaba lo técnico con lo pedagógico. Nos acompañan algunos RTE. Con redes sociales se trabaja muy bien todo lo que es soporte, que es la base del grupo Maldita Netbook. Tratamos de colaborar con el Programa, ver el lado positivo, denunciamos si hay ventas ilegales o cosas raras. Los temas de TIC se disparan solos. Trato de que no se vayan por las ramas y le pongo humor. Aprendí a moderar, a separar los grupos por temáticas específicas. Por ejemplo de la Maldita Netbook 1 surgió un brote que es "Maldita Netbook 2", un grupo de soporte técnico para estudiantes y profesores.

### -¿Qué aprendiste de trabajar en redes?

-Con este trabajo me centré bastante. Aprendí a debatir, a tener empatía con la gente, a compartir, a ir a talleres y a cursos de la OEI. Pasé de ser una alumna medio chispita a ser más chispita y ordenada. ¡Mi vida cambió! Trato con gente a nivel nacional. Y si bien mi

prioridad es el estudio, al grupo de Facebook le dedico un par de horas diarias.

### -¿Qué sugerís a Conectar Igualdad?

-Que mejore el sistema del aplicativo. Que disponga más rápido del paquete de provisiones.

### -¿La tecnología está cambiando la manera de trabajar y aprender?

-Sí. En ciencias hay que investigar mucho y en serio. Sentarse a planificar, ir viendo qué te sirve y qué no. Al proponer otras actividades a los pibes estás cambiando los moldes de las guías de estudio y cambiando la educación. Los estudiantes se vuelven locos y además aprenden. Me llevo sorpresas cuando veo cómo los profes de Química los hacen investigar. Como estudiante, la netbook me permite trabajar en línea con mis compañeros. Es más fácil conectarnos y hacer trabajos colectivos. En casa también la usa mi mamá, para planificar las clases de Música.

### -¿Cómo te imaginás la escuela del futuro?

-No quiero que sea 100 por ciento netbook, quiero una relación con los docentes en la que la computadora sea un recurso más. Que haya máquinas, sí, que las escuelas estén equipadas. Pero lo más importante es no olvidarse del contacto humano. Lo tengo muy presente cuando trabajo en redes sociales: detrás de todo siempre hay personas -dice, mientras en la puerta se va formando una fila de gente que le pide cosas: cables, netbooks, soluciones a un problema.

"Hacerme cargo de estas 400 netbooks de Conectar Igualdad en un ISFD, como RTE, fue lo más loco que me pasó en la vida. ¿Lo mejor? Conocer gente que hace lo mismo que yo en muchas escuelas. Reunirnos en grupos de ayuda nos permite a muchos implementar nuevas formas de aprendizaje. Y acá estamos para aportar en la educación, y al menos sentirnos entre todos unidos por la misma satisfacción de aprender enseñando".



# Diseño de clases con TIC

En estos talleres organizados por el Ministerio de Educación de la Nación en distintas localidades del país, los docentes integran tecnología en función de los objetivos de cada materia.

“Para que un docente integre las nuevas tecnologías a la clase, primero tiene que sentir la necesidad. Y para encontrar la necesidad, debe conocer cuáles son los recursos, herramientas y programas disponibles”, dice la coordinadora de Talleres de Diseño de Clases con TIC de educ.ar, Magdalena Garzón. El objetivo de esta nueva instancia de formación: que los docentes puedan apropiarse de la tecnología y de los contenidos cargados en las netbooks, y usarlos creativamente en sus clases. Para eso, la primera parte de estas capacitaciones —que se llevan a cabo de modo intensivo y en jornadas de seis horas—, presenta un pantallazo de los recursos disponibles en educ.ar para contenidos curriculares específicos, y los pro-

gramas que usa cada disciplina en relación con ellos. “Una vez que los docentes conocen el panorama tecnológico, no se les pide que aprendan a usarlo cabalmente, pero sí que empiecen a pensar una clase con tecnología”, explica la coordinadora. Se les propone un mapa que ayuda a tomar una serie de decisiones tecnológicas, pedagógicas y disciplinares, y a pensar en los nuevos cruces. ¿Qué pasa cuando la tecnología y la disciplina se encuentran? ¿Cómo afecta una a la otra? ¿Cómo cambia el aula cuando las máquinas irrumpen? ¿Cuáles son sus potenciales y sus limitaciones? En grupos, los participantes buscan responder a estos y otros interrogantes. Trabajan sobre contenidos curriculares de acuerdo a los núcleos prioritarios para cada materia.



## LOGROS

En los Talleres de Diseño de Clases con TIC realizados todos los talleristas identificaron logros y avances en cuanto a la integración de TIC en la planificación de clases. Consideran que esa capacitación, así como el intercambio de experiencias entre los docentes, permitió a muchos conocer nuevos programas

y aprender cómo pueden ser utilizados en las aulas, aun sin conectividad. Los docentes alcanzaron a vislumbrar las potencialidades que brindan los recursos para su práctica, lo que despertó nuevas inquietudes, motivaciones y, también, la predisposición a revisar los contenidos disciplinares y las estrategias didácticas.

Los Talleres de Diseño de Clases con TIC proponen acercar a todas las escuelas secundarias involucradas en el Programa Conectar Igualdad un conjunto de aplicaciones, contenidos y herramientas desarrolladas por educ.ar para promover estrategias didácticas en el aula con una computadora por alumno. Ante la presencia de pequeñas dificultades, se propone utilizar las secuencias pedagógicas y contenidos de educ.ar como un primer paso, facilitador, para incorporar la tecnología en las clases.

Agrupados por materias, los docentes comparten un encuentro de capacitación con sus pares de otros colegios. Los talleres no se orientan a enseñar a usar la tecnología (existe una amplia oferta educativa específica), sino que aspiran a que los docentes puedan vivenciar cómo la tecnología puede mejorar la enseñanza de un tema de estudio en particular.

El marco teórico en que se encuadra esta propuesta aborda la inclusión de las nuevas tecnologías a partir de un diálogo entre tres áreas: las disciplinas, lo pedagógico didáctico (es decir, la forma de trabajar esos contenidos), y el campo tecnológico. Durante el desarrollo de la capacitación, los docentes se embarcan en la planificación de una clase de 40 minutos, incorporando ciertos recursos y software educativo, disponibles en el portal [www.educ.ar](http://www.educ.ar), entre otros contenidos digitales. Los participantes quedan en contacto en un entorno virtual, una red en la que siguen intercambiando y construyendo conocimiento entre todos.

## CON OJOS CAPACITADORES

“Lo importante es revalorizar el saber didáctico, y a partir de ahí, usar la herramienta tecnológica como un elemento más para pensar actividades que enriquezcan los procesos de enseñanza y aprendizaje”, explica una tallerista del área de Lengua. “Yo les digo a los docentes que, tomando la idea de Maite Alvarado, hay que pensar la tecnología como una valla y como un trampolín. Como un obstáculo, que es dominar el manejo de la tecnología, que hay que superar; y como un trampolín que te abre ideas y te hace repensar tu propia disciplina”, propone.

Desde esta perspectiva, la incorporación de la tecnología no suplanta el saber didáctico. “Es una propuesta integral que incluye lo curricular, lo pedagógico y lo tecnológico. Es en la intersección entre cada una de estas áreas donde aparecen las propuestas

## LOS DOCENTES OPINAN

“Me parece interesante lo que la profe propone: que hay una secuencia, un paso a paso donde encontramos un encuadre metodológico y sentido pedagógico, y no solamente decir: “uso la netbook porque los chicos la tienen”.

Docente de la escuela agrotécnica de Villa Urquiza.

“Nos faltaba capacitación por disciplinas, porque hay recursos tecnológicos que manejamos en general, y recursos tecnológicos que apuntan a la utilización de ciertos recursos disciplinares. Acá lo vimos en profundidad, así que salgo supercontenta. Me interesó aún más para modificar lo que tenemos, armar nuestra galería de imágenes y videos. Cumplió las expectativas”.

Docente de una escuela de Pilar.

Están destinados a docentes en ejercicio que dispongan de sus netbooks, en las disciplinas:

- Lengua • Matemática • Historia • Geografía
- Formación Ética y Ciudadana • Biología • Química
- Física • Inglés • Artes Visuales

de enseñanza superadoras”, agrega otro capacitador de Ciencias Biológicas.

No todos los docentes se encuentran con el mismo tipo de experiencia. En gran medida, esto depende del grado de capacitación, del tiempo de instalación de las computadoras en la escuela, y de otros temas, como el aporte que pueden haber realizado los directivos, o la motivación docente. “Hay una heterogeneidad grande en cuanto a la situación en que se encuentra cada institución y cada docente”, puntualizan los talleristas a partir de las distintas experiencias de las que participaron hasta el momento, en las localidades de Lagomarsino, La Matanza (Buenos Aires), Villa María (Córdoba), Paraná o Concordia (Entre Ríos), por citar solo algunas de ellas. Los Congresos Regionales de Conectar Igualdad también ofrecen la oportunidad de participar en ellos.





# Concursos 2012

Una invitación para que docentes, estudiantes y directivos de escuelas medias e Institutos de Formación Docente de todo el país, tanto de gestión pública como privada, experimenten con TIC.

**PARA DOCENTES:** Para potenciar el uso de los recursos incluidos en las netbooks del Programa Conectar Igualdad, en lo que va de 2012, convocamos a la III edición del Concurso **Conectar Igualdad para docentes** con dos nuevas propuestas: A probar con un clic y Conectados e Iguales.

**PARA ESTUDIANTES:** Esa misma convocatoria, pero con tres categorías: Igualdad 2.0, Mi netbook cambia mi mundo, e Imaginate.

**PARA FAMILIAS:** **Mi familia, un rostro.** Una propuesta para que chicos y chicas realicen junto con sus familias una producción audiovisual que recree alguna receta de cocina significativa en la historia familiar.

**PRIMER CONCURSO DE JUEGOS DIGITALES**  
**Avatares** es el nombre del primer concurso de juegos digitales para estudiantes de nivel primario y secundario que se propone desde el portal, en el marco del V Congreso Mundial por los Derechos de la Infancia y la Adolescencia. Los ganadores obtendrán la posibilidad de desarrollar tecnológicamente el juego y de viajar a

San Juan, donde se celebrará el Congreso en octubre de 2012, a mostrar el proyecto.

**HISTORIAS CONECTADAS**  
Junto con el INCAA (Instituto Nacional de Cine y Artes Audiovisuales) lanzamos el concurso **Historias Conectadas**, para que estudiantes secundarios puedan aprender a contar sus historias audiovisualmente.

**ALTA CONVOCATORIA**  
Con más de 400 proyectos, el **Concurso de Videopoesía** mostró que los estudiantes y los docentes están creando obras innovadoras con los programas cargados en las netbooks.

**RECURSOS**

**PARA SABER + Y PARTICIPAR:**  
<http://concursos.educ.ar>

**INFORMES:**  
<http://concursoseducar@educ.gov.ar>  
 (indicar en el título del mail el nombre del concurso)

**PARA VER LOS TRABAJOS:**  
<http://recursos.educ.ar/concursovideopoesia/>

**SE LANZÓ POSTÍTULO EN EDUCACIÓN Y TIC**  
Desde que se abrió la inscripción al Postítulo en Educación y Nuevas Tecnologías, a fines de julio último, ya se anotaron 28.500 docentes. La mayoría de ellos, 6.664, son de la provincia de Buenos Aires; 4.062 de Santa Fe, 2.124 de Córdoba; 906 de la Ciudad de Buenos Aires y el resto de distintos puntos del país. La iniciativa busca ayudar a los docentes en el uso de las netbooks entregadas por el Plan Conectar Igualdad (PCI). En una primera etapa, pudieron acceder a la Especialización quienes se desempeñan en instituciones de gestión estatal y privada de Nivel Secundario, docentes de la Modalidad de Educación Especial y de Institutos de Formación Docente de Educación Secundaria y Especial: maestros, profesores, directivos, supervisores, tutores, preceptores, referentes técnicos, bibliotecarios y otros

actores con funciones docentes en ejercicio, de todas las jurisdicciones. Y ya empezaron a cursar los módulos del Postítulo.

**DURACIÓN DE LA CARRERA:** 2 años (4 cuatrimestres).  
**CARÁCTER:** Gratuito.  
**MODALIDAD:** Semipresencial, con instancias virtuales y presenciales.  
**TÍTULO A OTORGAR:** Especialista docente de Nivel Superior en educación y TIC.

**http://postitulo.educacion.gov.ar**  
 Llamar al 0800 222 0710 (de 8 a 20) o escribir a [postitulo@me.gov.ar](mailto:postitulo@me.gov.ar)



## #AUH #salud sexual #convergencia

A más de 100 kilómetros de la capital de Santiago del Estero, el monte ralo conduce a la Escuela Madre Antula. Aquí los ranchos de adobe no necesitan número. En la plaza central pastorean las cabras. En esta zona la mayoría de los padres son trabajadores golondrina, que parten a las cosechas de Tucumán o Córdoba. Dicen que Laprida es un pueblo de madres. Inés es una de ellas. Soltera, trabajó durante años como empleada doméstica con cama en la capital santiagueña.

Ahora recibe, como tantas familias de este pueblo, la Asignación Universal por Hijo, y se ocupa junto con otras mujeres de la limpieza de la localidad. Pudo volver al pueblo. Está muy atenta a sus hijos en la escuela, y orgullosa: la semana anterior su hija se sacó 10 en un trabajo de Biología, para el que recogió información del escritorio de la netbook. Inés también contó que a partir de ver juntas el material sobre VIH cargado en las computadoras, charlaron mucho acerca del cuidado del cuerpo. Para el cumple de quince la joven ya le pidió el regalo a su madre: un módem 3G.



# Experiencias en marcha



Las clases están cambiando. También los modos de gestionar la escuela. Estas son apenas algunas de las prácticas innovadoras que vemos a diario en las aulas y que estamos recopilando en una base de datos de la que todos vamos a aprender.

## SALTA

### APRENDIENDO CONCEPTOS BÁSICOS DE FÍSICA A TRAVÉS DE AUDIOVISUALES

Este proyecto de una escuela secundaria orientada se hizo utilizando el lenguaje audiovisual en la construcción de contenidos conceptuales de Física. Plantea la realización de filmaciones en las que los alumnos muestren en forma práctica conceptos como velocidad, aceleración, energía, fuerza de gravedad, fenómenos físicos y químicos, materia, masa, cuerpo. Serán editados para la presentación de audiovisuales, que se irán publicando en un blog donde compartir estas experiencias.

📄 <http://youtu.be/ple1JTeB9R4>

## SANTIAGO DEL ESTERO

### BLOG EDUCATIVO

En una escuela técnica, se desarrolló un blog educativo para fomentar el uso de las netbooks en el aula, especialmente en aquellas materias que no tenían contenidos o software específico, como por ejemplo, Educación Física. El sitio web contiene recursos y enlaces de interés, y funciona también como plataforma de comunicación.

📄 <http://tecnica6educativa.blogspot.com.ar/>

En el marco de los Congresos Regionales de Conectar Igualdad, Experiencias en marcha es una estrategia para recopilar, analizar, estudiar y difundir la actividad creativa de directivos, docentes y estudiantes. El trabajo con esas experiencias permite tender puentes entre teorías y prácticas, entre colegas y pares, entre quienes desarrollan programas y políticas y quienes concretan proyectos, acciones y actividades. Compartir las experiencias no busca solo dar ejemplos de acciones, actividades y proyectos posibles. Se busca habilitar y promover la reflexión pedagógica, visibilizar las oportunidades y posibilidades en las diversas condiciones y contextos educativos, y favorecer el encuentro entre pares y colegas a partir del intercambio y el trabajo en conjunto.

Los Equipos Jurisdiccionales del Programa Conectar Igualdad, basados en sus conocimientos sobre el territorio, convocan a directivos, docentes y estudiante a presentar sus experiencias. Por otro lado, en el micrositio de los Congresos Regionales se habilita un espacio para que los directivos, docentes y estudiantes puedan cargar por sí mismos sus experiencias, en formularios de una plataforma on line del Ministerio de Educación donde se conforma una base de datos de las experiencias de todo el país.

## Seleccionadas en el Primer Congreso Regional

Estas son apenas algunas de las experiencias seleccionadas en el marco del Primer Congreso Regional de Conectar Igualdad NOA, que tuvo lugar en San Salvador de Jujuy del 28 al 29 de junio de 2012.

## JUJUY

### GESTIÓN DIRECTIVA Y DIGITALIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN

Esta experiencia de una escuela secundaria orientada tiene como objetivo disponer en forma permanente y al alcance de toda la información actualizada de la gestión directiva. Para ello conformó un sistema de tres redes:

- **RED ADMINISTRATIVA:** donde se registran las inscripciones, información de alumnos y docentes, que involucra a la secretaría, la administración y la preceptoría.
- **RED BIBLIOTECA:** permite ver el movimiento de alumnos en la misma.
- **RED GENERAL:** para ver y cargar los contenidos y recursos del Programa Conectar Igualdad.

### EXPERIENCIAS DE ESTUDIANTES

Una de las experiencias seleccionadas en el Congreso Regional del NOA fue “Normal.Kar: Aprendamos idiomas cantando con las TIC”. Se trata de una herramienta lúdica de contenidos multimediales, para aprender lenguas extranjeras con un karaoke. Fue desarrollada por una escuela secundaria de San Pedro, Jujuy.

📄 <http://www.normalkar.com.ar/>

Otro grupo de estudiantes jujeños trabajó sobre el síndrome de Asperger desde el proyecto “Diferente está bien”, un video animado bilingüe.

## TUCUMÁN

### OTROS MODOS DE LEER E INTERPRETAR A LOS ADOLESCENTES Y JÓVENES PARA CONSTRUIR LA SECUNDARIA QUE SOÑAMOS

Este trabajo de una escuela secundaria orientada compila una serie de experiencias educativas con la participación de la dirección, el equipo docente, familias, organizaciones y estudiantes, organizados en torno a una serie de reflexiones y debates. ¿Qué expectativas existen respecto de la secundaria de La Ciudadela? ¿Cómo acompañar desde la gestión al colectivo docente? ¿Para qué? ¿Cómo pensar desde la escuela otras y mejores condiciones para el aula? Organizar, a través del centro estudiantil, convivencias, tutorías de los alumnos del ciclo superior hacia los más chicos; experiencias de articulación con la universidad. Cómo promover otros espacios de participación para las alumnas embarazadas, con las netbooks o a través de proyectos comunitarios solidarios, entre otras propuestas.

## CATAMARCA

### ESCENAS DE ENSEÑANZA DESACERTADAS

Esta experiencia ha sido desarrollada por un Instituto Superior de Formación Docente dentro de la cátedra de Práctica de Residencia Docente del Profesorado en Tecnología. Se trabajó con los medios y recursos multimediales con que cuenta el instituto, representando aquellas situaciones de enseñanza y aprendizaje donde el docente muestra claramente lo que “no se debe hacer en el aula” al momento de enseñar con los recursos multimediales empleados.



## BUENAS PRÁCTICAS PROVINCIALES

Los equipos provinciales de Conectar Igualdad están llevando adelante un trabajo intenso, en el que aparecen prioridades y problemáticas comunes, y estrategias singulares de fortalecimiento del Programa. Algunos aspectos en los que los equipos concentran atención son:

- **La formación de docentes desde modalidades más personalizadas** y en su contexto de trabajo;
- **La integración de Conectar Igualdad con otros programas educativos**, como por ejemplo el Plan de Mejora Institucional y los Centros de Actividades Juveniles (CAJ), una de las propuestas del Área de Mejora de la Enseñanza en la Educación Secundaria.

Así como el punto de partida respecto al uso previo de TIC influye en el ritmo de apropiación e integración de Conectar Igualdad, las condiciones jurisdiccionales y el rol de los equipos es determinante para la implementación del Programa en los territorios. Los equipos son los que trabajan para generar estrategias situadas de acompañamiento, para posibilitar la integración de las TIC en las escuelas.

Estos son algunos de los proyectos locales compartidos por los Equipos Jurisdiccionales de las provincias de La Rioja y San Juan.

### LA RIOJA El nuevo rol para acompañar

De este equipo provincial surgió la figura del Gestor de TIC: miembros de los Equipos Técnicos Territoriales (ETT), coordinados por el Equipo Técnico Jurisdiccional (ETJ), que acompañan a los docentes en la implementación pedagógica del Programa Conectar Igualdad.

Si bien durante 2011 se habían realizado capacitaciones docentes presenciales y masivas, al evaluar la experiencia se evidenció un bajo impacto de las acciones en relación con la apropiación de nuevos saberes. Los docentes plantearon la necesidad de una formación más individualizada y contenidos más cercanos a las prácticas cotidianas.

Así surgió este año la iniciativa de acompañar a los profesores de nivel secundario cada semana en la institución escolar. El rol del Gestor de TIC es desempeñado por los integrantes de los Equipos Técnicos Territoriales (ETT). Cada uno está a car-

go del acompañamiento y la coordinación de tres a cinco escuelas. Desde esta figura, se busca facilitar procesos de integración de TIC en las prácticas pedagógicas, priorizando el trabajo con los docentes y trabajando el vínculo con los directivos.

Los gestores TIC de toda la provincia se reúnen mensualmente junto con los referentes del Equipo Jurisdiccional. Comparten información y ponen en común aquello que van observando como recurrente en las escuelas. Esta instancia permite, desde los referentes de la jurisdicción, transmitir y trabajar con nuevos actores, como por ejemplo los equipos de nivel superior y de la modalidad de Educación Especial.

### SAN JUAN Aulas democráticas

El Equipo Jurisdiccional de San Juan trabaja en escuelas de Conectar Igualdad organizando jornadas especiales con estudiantes, donde los mismos alumnos offician de capacitadores. La particularidad de esta estrategia: la formación previa de un grupo de veinte alumnos de los últimos años del nivel secundario, en el uso de diversos programas cargados en las netbooks (por ejemplo, de edición de imágenes, videos, audio digital). Después, desde su propia experiencia, estos estudiantes participan como tutores en talleres de edición audiovisual y armado de afiches comunicacionales y blogs, en el marco una jornada escolar que propone un día completo de trabajo compartido con pares y docentes. De esta manera, los estudiantes tutores acompañan el trabajo de los talleristas, dinamizando y colaborando en el aprendizaje de sus pares.

Varios directivos se pusieron en contacto con el equipo provincial para organizar la actividad en sus escuelas. Un aspecto relevante de la experiencia es que estas jornadas abordan, desde sus talleres, una temática significativa para la vida cotidiana y el proyecto educativo de cada institución. Entre las realizadas, la solidaridad fue el eje en una escuela que acompaña el trabajo de una institución rural.

Más detalles sobre la experiencia, en el sitio del Ministerio de Educación de San Juan:

➔ <http://www.sanjuan.edu.ar>

## ¿QUERÉS CONOCER OTRAS EXPERIENCIAS CON NETBOOKS?

Un banco de experiencias de todo el país, en forma de relato, imágenes o videos. Para acceder, entrá a:

➔ <http://coleccion1a1.educ.ar/categoria/experiencias>



congresos 2012  
conectar igualdad

PARA  
SABER  
+

Compartí  
tu experiencia, entrá a  
➔ <http://www.me.gov.ar>

### ¡Compartí tu experiencia!

Si sos docente, directivo o estudiante de Secundaria, Escuela Técnica, Instituto de Formación Docente o Escuela de Modalidad de Educación Especial; y tenés una experiencia que integra y usa las netbooks de Conectar Igualdad, esperamos que la compartas. Si resulta seleccionada por el jurado, te invitamos al próximo Congreso Regional del Programa. Además, las mejores serán cargadas en el portal del Ministerio de Educación de la Nación. Podés inspirar a tus pares, enriquecer el uso de las netbooks y la integración de TIC en las escuelas de todo el país. Para saber más y compartir tu experiencia entrá a:

➔ <http://www.me.gov.ar>

Seleccioná tu zona y cargá los datos.

### Próximos Congresos Regionales Conectar Igualdad 2012

#### 1 Y 2 DE OCTUBRE: CONGRESO REGIONAL CUYO

En la ciudad de Mendoza, se darán cita las provincias de San Juan, San Luis, Mendoza y La Rioja.

#### 18 Y 19 DE OCTUBRE: CONGRESO REGIONAL PATAGONIA

En Comodoro Rivadavia, para Chubut, La Pampa, Río Negro, Neuquén, Santa Cruz y Tierra del Fuego.

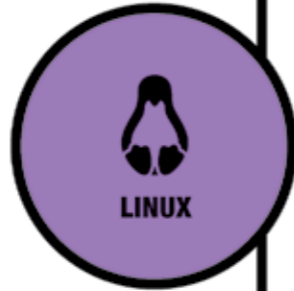
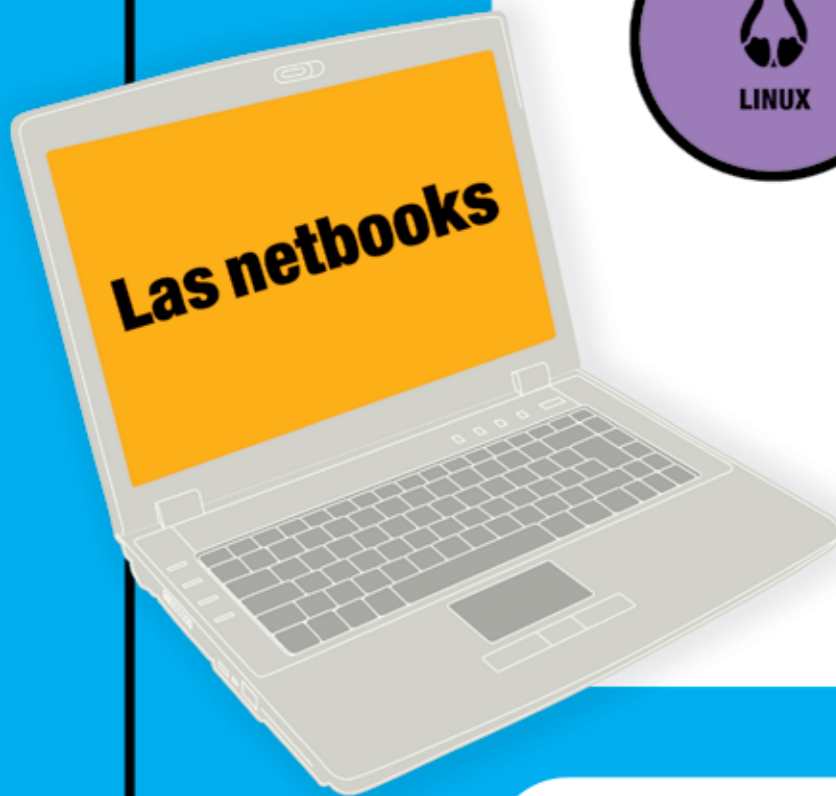
#### 14 Y 15 DE NOVIEMBRE: CONGRESO REGIONAL CENTRO

Coincidirán en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires la regional Centro (Entre Ríos, Buenos Aires, Santa Fe, Córdoba y Ciudad de Buenos Aires) y el Congreso Internacional.

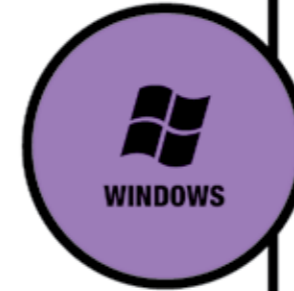
#### 16 DE NOVIEMBRE: CONGRESO INTERNACIONAL



**APLICACIONES INSTALADAS**



- Escribir** — Gedit, Open Office Writer
- Calcular** — Open Office Calc, Geogebra
- Dibujar** — Open Office Draw, GIMP, TuxPaint
- Editar imágenes** — GIMP
- Grabar videos** — Cheese, VLC
- Sacar fotos** — GIMP
- Armar una presentación** — Open Office Impress
- Editar una película** — Open Shot
- Grabar audio** — VLC, Audacity
- Editar audio** — Audacity
- Hacer gráficos** — DIA, Freemind, SciLab, Geogebra, Open Office Calc, Open Office Draw, Euler Math
- Crear un pdf** — Desde cualquier aplicación de Open Office podés pasar a pdf
- Programar** — Python, C, Bash, Gambas, Robótica Educativa — Icaro, Tortugarte
- Diseñar sitios web** — Bluefish



- Escribir** — MS Word
- Calcular** — MS Excel, Geogebra
- Dibujar** — Paint, GIMP
- Editar imágenes** — GIMP
- Grabar videos** — ArcSoft WebCam, VLC
- Sacar fotos** — VLC
- Armar una presentación** — MS PowerPoint
- Editar una película** — MS Movie Maker
- Grabar audio** — Grabadora de sonidos
- Editar Audio** — Audacity
- Hacer gráficos** — MS Excel, Euler Math, SciLab, Geogebra, Winplot
- Crear un pdf** — PDF Creator

**TRABAJANDO EN RED**



- Consultar** — Recursos Multimedia, Sitios web, Documentación
- Comunicarse** — Correo electrónico, Mensajería instantánea, Chat - Videochat
- Crear y compartir (Web 2.0)** — Blogs, Documentos, Presentaciones, Imágenes, Wikis, Videos, Audios (Podcasts)
- Bajar y compartir contenidos** — Conectar Igualdad, Canal Encuentro, Conectate, Pakapaka, Educ.ar, Mi Escritorio



- Acceder** — Recursos Multimedia, Sitios web, Documentación
- Organizar. Compartir información en el servidor** — Archivos multimedia (Fotos, Videos, Audios), Producciones diversas de los alumnos, Documentos (No editables: Páginas web internas, Documentos .pdf; Editables: Formularios)
- Colaborar. Compartir conocimiento** — Blog (Wordpress), Wiki (MediaWiki), Redes sociales (Elgg), Groupware (Open Atrium), Servidor web local (Apache)





**ARGENTINA**  
UN PAIS CON BUENA GENTE



Jefatura de  
Gabinete de Ministros  
Presidencia de la Nación



Ministerio de  
Planificación Federal  
Inversión Pública y Servicios



**ANSES**

Ejemplar de distribución gratuita. Prohibida su venta.